



CNED

Enseignants

AU SERVICE DE TOUTES LES RÉUSSITES



Devoirs Faits Fonctionnement

Accompagner les élèves dans le cadre
du dispositif « Devoirs Faits »

1. Les Principes du Dispositif

Pourquoi avoir conçu Jules-Devoirs faits ?

- Une **hétérogénéité** grandissante entre les élèves
- Une **disponibilité** des adultes de plus en plus contrainte par l'évolution sociétale
- Un accès inégalitaire aux **ressources**
- Un accompagnement **personnalisé** nécessaire



Objectif : offrir une aide à la réalisation des devoirs, gratuite et adaptée aux besoins des élèves

1. Les Principes du Dispositif

Pour qui ?

À disposition de **tous les collégiens**, qu'ils soient en difficulté ou non, de la **6^{ème}** à la **3^{ème}**

Quoi ?

- Contenus rédigés par des enseignants experts de la discipline
- Tout le programme de mathématiques et français déjà disponibles.
- De nouvelles matières à venir tout au long de 2020
- Contenus accessibles pour les élèves en situation de handicap



2.Jules – Le Tchat

Les types de questions

- Exemple de question avec réponse directe

c'est quoi un adverbe ?

Un exemple pour comprendre ? "Il se déplace **rapidement**."

L'adverbe "rapidement" donne une information plus précise sur le verbe "déplacer".
Comment se déplace-t-il ? "rapidement"

Tu l'auras compris, un adverbe **sert à apporter des informations plus précises ou à modifier le sens** d'un verbe, mais aussi d'un adjectif, d'un **autre adverbe** ou d'une proposition.

Les adverbes précisent les **circonstances de manière, de lieu, de temps ou de quantité**.
Ils sont invariables.

Beaucoup d'adverbes sont des mots simples (hier, demain, bien, tard...). Un groupe de mot peut également former un adverbe (tout à coup, ne...pas). Certains se reconnaissent grâce au suffixe "-ment"(lentement...)

Deux adverbes peuvent se trouver côte à côte : "Il se déplace **très rapidement**."

Comment former un adverbe ?

Pose ta question



2.Jules – Le Tchat

Les types de questions

- Exemple de question avec différentes propositions

parallèle

Que veux-tu dire ?

- [Comment démontrer que deux droites sont parallèles ?](#)
- [Comment tracer deux droites parallèles avec une règle et un équerre ?](#)
- [Quelles propriétés relient les droites parallèles et les droites perpendiculaires ?](#)
- [Qu'est-ce-que deux droites parallèles ?](#)

Pose ta question



Un mot peut suffire à obtenir la réponse désirée mais parfois, cela n'est pas suffisant. Jules fera alors des propositions à l'élève.

=> L'élève doit apprendre à faire des demandes plus précises pour avoir une réponse directe.

2.Jules – Le Tchat

Les types de questions

- Exemple de question ne permettant pas de proposer une réponse directe ou des propositions de réponses

calculer le troisieme cote d'un triangle avec un angle de 55 degrés et un coté de 4 centimètres

Je n'arrive pas à comprendre ta demande. Si tu as un(e) enseignant(e) à proximité, je suis sûr qu'il/elle pourra t'aider à reformuler ta question.

| Pose ta question



Jules ne fait pas l'exercice à la place de l'élève. Cela ne sert à rien de lui demander la consigne complète de son exercice.

=> Ici l'élève aurait pu demander : calculer le troisième côté d'un triangle à partir d'un angle et d'un côté.

2.Jules – Le Tchat

Des réponses en étapes

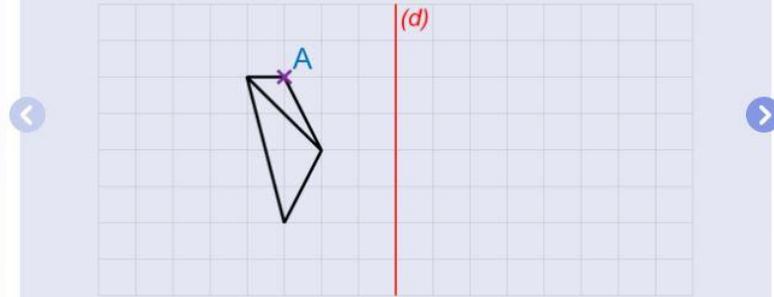
- Exemple de question avec réponse au format carrousel

=> Parfois les réponses sont écrites en plusieurs étapes pour une meilleure compréhension.

Comment compléter une figure par symétrie axiale sur du papier quadrillé ?

Une **symétrie axiale** c'est comme regarder une figure dans un **miroir** 😊
Pour faire une symétrie axiale, il faut être très méthodique ! Suis les étapes pour y arriver ! Tu trouveras tout ce dont tu as besoin dans cette [vidéo](#)!

Étape 1 : Tu choisis un **point** et tu lui donnes un nom (A par exemple).

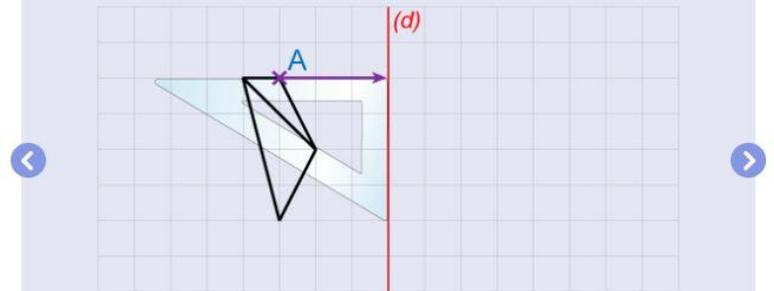


papier uni

Pose ta question

Comment compléter une figure par symétrie axiale sur du papier quadrillé ?

Étape 2 : Tu comptes le nombre de **carreaux** entre A et l'axe (à **angle droit**).



papier uni

Pose ta question

3.Zoom sur

L'articulation des connaissances

- Échanges sous la forme d'un **fil de discussion**.
- Connaissance répondant à un ensemble de **questions concises** ou de **mots clés**
- Réponse **concise, précise** et **adaptée au niveau de l'élève**.
- **Liens de prérequis** proposés pour une bonne compréhension.
- **Rebonds** adaptés au niveau de classe de l'élève proposés en plus des réponses.
- **Vidéos** parfois proposées dans la connaissance.
- **Quiz** proposés à la suite des rebonds.

The screenshot shows a digital learning interface. At the top, there is a navigation bar with icons for home, chat, and a target. Below this, a red banner asks "C'est quoi un triangle rectangle ?". A user profile icon is followed by a speech bubble saying "Laisse-moi réfléchir... ah voilà !". The main content area features a definition: "Un **triangle rectangle** est un triangle qui possède un angle droit." A diagram of a right-angled triangle ABC is shown, with the right angle at vertex B. A teal box labeled "Liens de prérequis" has arrows pointing to the words "triangle" and "angle droit" in the definition. Below the diagram, text explains: "Le triangle ABC possède un angle droit. Il s'agit de l'angle \widehat{ABC} . On dit que le triangle ABC est **rectangle en B**." A teal box labeled "rebonds" has an arrow pointing to a list of related terms: "triangle isocèle", "triangle équilatéral", "construction", and "pythagore". At the bottom, there is a white input field with the text "Pose ta question" and a paper plane icon.

3.Zoom sur

Proposition de contenus méthodologiques

- **Fiches notionnelles et méthodologiques** disponibles en rebond reconnaissable grâce au **picto fiche**
- Également disponibles dans un espace dédié
- Nombre de fiches en **maths** : 45
- Nombre de fiches en **français** : 51
- Téléchargeables et imprimables
- Mise à jour régulière



4.Jules – Le Tchat - Adaptation Pédagogique et Ludique

Les quiz à la suite des connaissances

Un quiz vient à la suite d'une connaissance pour que l'élève puisse vérifier ce qu'il a compris de l'explication de Jules.

- Chaque réponse est accompagnée d'encouragements ou de félicitations.
- **Une remédiation** est proposée à l'élève si sa réponse est erronée pour ne pas le laisser sur une incompréhension.
- **Une consolidation** lui est proposée pour lui permettre d'aller plus loin lorsque sa réponse est juste.
- Les quiz ne sont pas obligatoires. En tant qu'acteur de son apprentissage, c'est l'élève qui choisit de les réaliser ou non.



Les flammes : valorisation de l'effort

Les flammes permettent de valoriser chaque action de l'élève sans être toujours dans un objectif de résultat. Le but est de l'encourager dans son apprentissage.

Il existe plusieurs façons de remporter des flammes :



- Dans le tchat, quand l'élève a bien formulé sa demande alors Jules répond directement à l'utilisateur et lui donne **1 flamme en récompense**. L'objectif est d'apprendre à l'élève à formuler au mieux une demande précise ;
- S'il réalise un quiz (réussi ou non), il recevra **1 flamme** ;
- Parfois, il pourra remporter **2 à 3 flammes** supplémentaires en cas de réussite à un quiz.

En accumulant les flammes, il a la possibilité de **franchir des paliers** lui indiquant son niveau de motivation et ainsi **remporter de nouveaux fonds d'écran** !

L'utilisateur peut accumuler **20 flammes par jour**, qui rempliront sa jauge.

Les contenus méthodologiques



- Espace dédié aux fiches notionnelles et méthodologiques
- Classement des fiches par matières
- Choix de la fiche à consulter
- Accessibilité numérique des fiches pour les porteurs de handicap

Les contenus méthodologiques

Retour vers le tchat avec Jules

Retour vers l'accueil « méthodologie »

Fiches méthodologiques

MÉTHODOLOGIE FRANCAIS

- Comment jouer un rôle au théâtre ?
- Comment lire un texte avec expressivité ?
- Comment mettre le ton en poésie ?
- Comment organiser son texte ?
- Comment rédiger un texte complexe ?
- Comment écrire une note
- Des mots pour parler de la ville
- Des mots pour parler de travail
- Des mots pour parler des contes
- Des mots pour parler des monstres

© CNEB

Approfondir ses connaissances sur une notion en 3 points

1. Sélectionner le parcours qui intéresse. Trois objectifs sont à réaliser par parcours. Chacun est lié à une clé.

The screenshot shows the Jules interface. At the top, there is a navigation bar with icons for home, chat, and a target. Below this, a blue header contains a back arrow and the text 'La modalisation'. A pencil icon is on the left, and a text box asks 'Tu es sûr de ce que tu dis ?'. A red arrow points to a grey box containing a key icon and the text 'Pour déverrouiller le coffre, clique sur chaque clé pour saisir un code.' Below this is a section titled 'Objectifs' with three items, each with a key icon. Red arrows point to the key icons of the first three objectives. At the bottom, there is a footer with social media icons and a decorative graphic.

Objectif d'effort et non de résultat !

5. Déverrouiller le coffre pour obtenir un nouveau look pour Jules.

4. Cliquer sur la clé pour renseigner le code parcours correspondant à l'objectif.

2. Aller dans le tchat ou l'espace méthodologique. Poser à Jules la question demandée dans l'objectif ou lire la fiche méthodologique demandée.
3. Récupérer le code parcours à la fin de la connaissance, du quiz ou de la fiche méthodologique.

8.Jules - Personnalisation de l'application

Les fonds d'écran



Pour débloquer un fond d'écran, une seule possibilité :

L'utilisateur doit **remporter le plus de flammes** possible pour **atteindre un nouveau palier**. Chaque fois qu'il atteindra un nouveau palier, il recevra un **nouveau fond d'écran**.

Les tenues

Pour obtenir une nouvelle tenue, il a plusieurs possibilités :

- Il peut recevoir une nouvelle tenue en réalisant un parcours. Quand il aura réalisé tous les objectifs et enregistré les codes parcours associés, son coffre s'ouvrira !
- S'il réussit un quiz, il recevra **1 bonus de 2 ou 3 flammes** ou encore **1 nouveau look pour Jules**.



8.Jules - Personnalisation de l'application

Depuis la page d'accueil

The screenshot shows the home screen of the Jules application. At the top, there is a navigation bar with icons for home, messages, clipboard, target, and power. Below the navigation bar is a progress bar and a welcome message: "Bienvenue Virginie" with a "3ème" level indicator and a gear icon. The main content area is divided into several sections:

- Palier 1**: "Actuellement 6" with a flame icon. Below it, the text says "Donne tout jusqu'au prochain palier !".
- Prochain palier...**: "...dès 100" with a flame icon. Below it, there is a small image of a safe and the text: "Consulte les connaissances de Jules ou réponds aux quiz ! Tu pourras gagner des flammes et atteindre très vite le prochain palier... avec un cadeau à la clé :)".
- Choisis mon look**: A link with a t-shirt icon.
- Choisis un fond d'écran**: A link with a photo icon.
- Les propositions subordonnées**: A link with a target icon.

Three callout boxes with red arrows point to specific elements:

- The first callout points to the gear icon in the welcome message, stating: "Permet de changer de niveau de classe pour les enseignants."
- The second callout points to the "Choisis mon look" and "Choisis un fond d'écran" links, stating: "Permettent d'accéder à l'espace des tenues de Jules ou des fonds d'écran pour les choisir."
- The third callout points to the "Les propositions subordonnées" link, stating: "Permet d'accéder au dernier parcours en cours."

The background of the app features a beach scene with a surfer holding a red surfboard with a white "J" and a hibiscus flower, a palm tree, and a pizza delivery truck with the text "Pizzas au fe".

9.Jules - La progression des efforts de l'élève

La page d'accueil

The screenshot shows the home page of the Jules app. At the top, there is a navigation bar with icons for home, messages, clipboard, target, and power. Below this is a progress bar with a flame icon on the right. The main content area is divided into several sections:

- Header:** "Bienvenue Virginie" with a "3ème" badge and a settings gear icon.
- Palier 1:** "Palier 1 Actuellement 6" with a flame icon. Below it, the text "Donne tout jusqu'au prochain palier !" is displayed.
- Prochain palier...:** "Prochain palier... dès 100" with a flame icon. Below it, there is a small icon of a device and the text "Consulte les connaissances de Jules ou réponds aux quiz ! Tu pourras gagner des flammes et atteindre très vite le prochain palier... avec un cadeau à la clé :)".
- Options:** "Choisis mon look" (with a t-shirt icon) and "Choisis un fond d'écran" (with a card icon).
- Subordinatees:** "Les propositions subordonnées" (with a target icon).

Annotations with red arrows point to specific elements:

- A box on the left says "Le nombre de flammes représentant tous les efforts" with an arrow pointing to the "6" in "Actuellement 6".
- A box below it says "Le numéro de palier" with an arrow pointing to the "1" in "Palier 1".
- A box on the right says "Jauge de progression journalière visible sur toutes les pages. Représente les efforts de la journée." with an arrow pointing to the flame icon on the progress bar.

10. Rôle des Enseignants et autres Accompagnants

Appropriation de Jules

Préconisations et Points de vigilance :

- le compte est personnel : l'élève doit **se déconnecter** quand le matériel est partagé ;
- expliquer à l'élève qu'il peut **utiliser les mots-clés de son exercice** pour être aidé par Jules ;
- Jules comprend des **mots-clés, des phrases simples** ;
- Jules ne comprend pas : des phrases **avec trop de notions** ;
- l'enseignant n'a **pas accès aux conversations** de l'élève avec Jules pour que l'élève se sente plus **libre de poser des questions** ;
- l'enseignant ne peut pas utiliser l'interface pour prescrire des contenus à ses élèves ;
- Jules est doté d'une base sociale pour rendre les conversations moins mécaniques. Il fait preuve d'empathie mais peut également recadrer l'élève.