GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT
POUR LA MISE EN PLACE
DE L'HYBRIDATION DES ENSEIGNEMENTS
DANS LE 2ND DEGRE

Mot du Recteur

En premier lieu, j'adresse mes vifs remerciements à l'ensemble des équipes éducatives de l'académie de Guyane : malgré un contexte sanitaire difficile et des délais contraints, votre réactivité et votre capacité à innover ont permis d'adapter de nouvelles stratégies d'apprentissage pour réussir l'accompagnement de nos élèves de Guyane, dans le cadre de la continuité pédagogique mise en place de mars à juin 2020.

La rentrée scolaire 2020 est marquée par des enjeux forts, notamment celui de permettre à tous nos élèves de revenir vers les apprentissages, avec une attention particulière pour ceux de nos élèves qui auront été fragilisés durant le dernier trimestre. Ainsi, toutes les procédures d'accompagnement devront répondre aux besoins spécifiques de chacun, pour leur permettre de réussir leur scolarité. Dans cette perspective, il est essentiel de se montrer vigilant face aux inégalités qui se sont parfois creusées durant la continuité pédagogique.

Pour ce faire, les équipes éducatives pourront s'appuyer sur la capitalisation des nombreuses expériences positives menées au cours de la période que nous venons de traverser, ainsi que sur la démultiplication des compétences développées par chacun au profit des apprentissages des élèves.

C'est dans cette continuité que s'inscrit ce "Guide d'accompagnement de la mise en place de l'hybridation des enseignements", lequel permettra à chaque acteur de nourrir sa réflexion pédagogique, en lien avec les stratégies mises en œuvre, les aspects organisationnels et les divers outils mobilisables.

Conscient de votre engagement au service de la réussite de nos élèves de Guyane, je suis confiant dans notre capacité collective à relever tous les défis à venir.

INTRODUCTION

L’enseignement hybride implique deux modalités différentes de transmission des connaissances et d’acquisition des apprentissages par les apprenants ; autrement dit, il suppose l’alternance des apprentissages en présentiel et en distanciel, chaque modalité pouvant mobiliser les outils numériques ou pas.

Cela étant posé, il paraît utile de s’interroger sur la signification du mot “distanciel”. La distance peut en effet s’opérer par rapport à :

- l’établissement scolaire d’origine si on apprend à son domicile par exemple,
- la classe et l’enseignant, lorsqu’une partie des apprentissages demandés par celui-ci s’exerce en son absence et en autonomie, dans un autre espace que la classe (CDI, salle de permanence…) tout en restant dans l’établissement scolaire.

Au niveau de l’enseignement supérieur, l'apprentissage hybride (en anglais « blendedlearning ») est une formule pédagogique qui résulte d'une combinaison de séquences de formation mises en ligne (e-learning) et de sessions régulières de formation en présentiel. Autrement dit, les activités d’apprentissage mises en ligne remplacent certaines sessions prévues en salle de classe. Ces deux modalités sont asynchrones.

Au niveau scolaire, l’enseignement hybride peut être partagé entre des moments de “cours classiques” et des moments de travail en autonomie à partir des outils numériques (recherches informatiques, exercices à partir d’un logiciel déterminé, travail bureautique etc.) ou pas (ou mixte) qui peuvent se dérouler en classe, au CDI, dans une salle informatique ou à domicile. Ces deux moments, présentiel et distanciel, peuvent être synchrones ou asynchrones.

Ce guide est organisé en 3 axes:

- Les stratégies pédagogiques
- Les modalités organisationnelles et opérationnelles
- les usages etoutils numériques

AXE 1 : LES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES – Conditions et mise en œuvre

La mise en place de l'enseignement hybride nécessite de s'interroger sur les stratégies à mettre en œuvre. Ainsi, nous présenterons :

- Les conditions de la mise en œuvre d'un enseignement hybride
- Trois scénariis possibles, tenant compte des conditions réelles d'enseignement
- Un ensemble d'activités est proposé en pointant les modalités de mise en œuvre selon que l'enseignement soit réalisé en présentiel ou en distanciel
- Les principaux types et modalités d'évaluation possibles dans le cadre des deux formes d'enseignement.

Les propositions sont effectuées sous forme de tableaux dont les listes ne sont pas exhaustives.

1 - CONDITIONS DE L'ENSEIGNEMENT HYBRIDE.

CONDITIONS DE L'ENSEIGNEMENT HYBRIDE	
1	**Concertation en équipes** Réflexion en équipe disciplinaire et/ou pédagogique et/ou pluridisciplinaire et/ou à l'échelle de l'établissement ➔ harmonisation possible des pratiques, des démarches, des scenarii, des contenus et des outils.
2	**Préparation de la séquence en présentiel, en distanciel ou en hybridation :** ● en ayant des objectifs précis en terme d'apprentissage. ● en prenant en compte les modalités de travail des élèves ainsi que les contraintes matérielles et temporelles. ● en identifiant les activités qui nécessitent un accès internet ou pas. ● en anticipant la vérification des pré-requis, des modalités d'évaluation, de la gestion des interactions, de l'articulation des séances qui composent la séquence.

3	**Priorisation des compétences** Vérifier le niveau d'acquisition des compétences Lister les compétences à construire ou à renforcer par rapport au niveau du cycle. Construire un parcours adapté, en articulant distanciel et présentiel. Renforcer les compétences suivantes : travail en autonomie ; apprendre à apprendre ; s'organiser ; synthétiser, rendre compte ; usage du numérique…)
4	**Retour des travaux et feedback** Cibler les retours attendus en distanciel Le distanciel accentue **l'individualisation de la formation** ● réfléchir à l'individualisation du feedback ● s'assurer des aptitudes nécessaire des élèves dans les usages du numérique
5	**Garantie de la mise en œuvre des apprentissages de tous les élèves, notamment en autonomie.** ● Articuler présentiel et distanciel au niveau des contenus et de la mise en œuvre en s'assurant de l'atteinte des objectifs fixés. ● Effectuer des bilans réguliers afin d'infléchir ou modifier l'organisation ou les objectifs, en prenant en compte toutes les contraintes, humaines, matérielles, techniques, etc.

2 - DES SCÉNARII POSSIBLES

Quel que soit le scénario utilisé, il faudra veiller à travailler dès le début d'année la compétence " développer le travail en autonomie".

<table>
<tr><th colspan="2">Scénario 1</th></tr>
<tr><td colspan="2">Le groupe d'élèves est pris en charge alternativement en présentiel classique et en distanciel (en autonomie). L'accompagnement et le suivi des 2 modalités sont assurés par le même enseignant.</td></tr>
<tr><th>Modalités</th><th>Conditions de réalisation</th></tr>
<tr><td>• Élèves accompagnés en présentiel

• Les temps de présentiel favorisent le maintien du lien avec les élèves, l'explicitation du travail en distanciel ainsi que le retour des activités.
• Durée d'enseignement identique pour tous les élèves, dans chacune des modalités d'enseignement.</td><td>• Priorité à donner au développement rapide de l'autonomie chez l'élève puisqu'une partie des activités se réalisent ainsi.

• Accompagnement renforcé pour les élèves ayant besoin d'être soutenus dans l'organisation, la persévérance...

• Nécessité d'outils de suivi (entre présentiel et distanciel)

• Réflexion fine sur les activités en présentiel et en distanciel ainsi que sur la conception des supports</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mise en œuvre
Chaque séquence doit être conçue en identifiant ce qui sera traité en présentiel et en distanciel.
Les activités qui seront menées en autonomie doivent être particulièrement explicitées et accessibles (objectifs, consignes, supports, …).</td></tr>
</table>

Scénario 2	
Le groupe d'élèves (éventuellement en demi-classe) est pris en charge de manière alternative en présentiel classique et en distanciel. Un enseignant assure le présentiel et un autre accompagne le distanciel.	
Modalités	**Conditions de réalisation**
• Élèves accompagnés dans chacune des modalités d'apprentissage • Durée d'enseignement identique pour tous les élèves, dans chacune des modalités d'enseignement	• Concertation des enseignants pour l'organisation des enseignements et le suivi des élèves • Nécessité de partager les outils de suivi • Nécessité de regrouper plusieurs classes (par exemple : 3 enseignants pour 3 classes, 2 des enseignants assurent le travail en présentiel et le 3ème se charge de l'accompagnement et du suivi en distanciel)
Mise en œuvre Chaque séquence doit être conçue en identifiant ce qui sera traité en présentiel et en distanciel.	

Scénario 3	
Une partie de la classe en présentiel et l'autre est en distanciel de manière synchrone. Ainsi toute la classe est réunie sur le même temps avec un enseignant.	
Modalités	**Conditions de réalisation**
• Interactions possibles entre les 2 groupes d'élèves. • Feedbacks immédiats du professeur sur les travaux de tous les élèves.	• Matériel informatique et de connexion nécessaire pour la mise en place du distanciel dans la salle de cours. - Gestion simultanée des 2 groupes par l'enseignant. • Équipement et connexion des élèves à la maison, • Contrôle des productions écrites des élèves qui sont en distanciel.
Mise en œuvre Cette modalité peut être mise en place dans le cadre d'une séance de régulation en cours de séquence, en permettant un point collectif. Elle s'adresse principalement à des élèves autonomes.	

Exemples d'activités		
Type d'activité	**Modalités en présentiel**	**Modalités en distanciel**
Exposé en groupe	Présentation	Préparation
Recherches d'informations et de ressources sur le web	CDI, salle informatique connectée	Si connexion à domicile
Écriture personnelle, collaborative, ateliers d'écriture, écriture longue...	En demi-groupe classe pour les projets d'écriture collectifs	En binôme, trinôme pour les projets d'écriture collectifs
Travaux Pratiques		En fonction des activités, dans le respect des règles de sécurité (capsules vidéos, …)
Écoute de documents audios et visionnage de vidéos ; avec restitution orale ou écrite	Vidéoprojecteur	Audios et vidéos transmis ou recommandés par professeur
Débats réglés, argumentés	Débat réglé avec animateurs, observateurs, secrétaires	Possibilité d'inclure quelques élèves à distance
Activités de lecture	Lecture à voix haute (¼ h lecture), lecture silencieuse	Lecture individuelle ; à voix haute si classe virtuelle possible
Lecture, étude et analyse de documents - Étude de cas. Résolution de problèmes nécessitant un accompagnement fort.	Travail en autonomie en présence du professeur	Fiche très explicite car travail personnel ou en binôme(absence du professeur)
Dispensation du cours et de méthodes.	Cours magistral, cours dialogué	Classe inversée ; étude personnelle du cours en l'absence du professeur
Activité interactive sur documents papier, audios, vidéos.	vidéo-projecteur, TBI...	en classe virtuelle si possible
Sortie pédagogique : visite d'un site patrimonial, musée...	Sur le terrain avec prise de notes	Restitution visite Exploration musée virtuel si connexion...
Activités dans le cadre de projets pluri-disciplinaires (CESC par exemple) et de concours (concours du jeune Historien, concours Kangourou…)	Préparation ; mise en commun si dossier collectif ; épreuves écrites ; remise des prix...	Préparation; mise en commun si dossier collectif ..

3 - L'ÉVALUATION DANS LE CADRE D'UN ENSEIGNEMENT HYBRIDE

Les évaluations, quelles qu'elles soient, seront rattachées à une grille de compétences.

TYPES D'ÉVALUATIONS	EN PRÉSENTIEL	EN DISTANCIEL
Par compétences systématiquement	X	X
Diagnostiques	X	X
Formatives avec note	X	
Formatives sans note	X	X
Sommatives avec note	X	
Sommatives sans note (compétences)	X	
Certificatives	X	
Préparation à l'évaluation certificative	X	X
MODALITÉS		
Quizz	X	X
QCM	X	X
Auto-évaluation	X	X
Évaluations orales (exposés par exemple)	X	
Compétences transversales : investissement personnel, tenue et organisation du cahier,	X	X

Il faut que chaque activité soit liée à une méthode d'évaluation appropriée.

La forme et la correction ne seront pas identiques selon le type d'évaluation ; le retour sur l'oral, sur un QCM ou un quizz pourra se faire de façon plus immédiate que pour l'évaluation sommative par exemple.

La correction d'une évaluation sommative peut être effectuée par une remédiation immédiate sans passer par une longue phase de copie des réponses justes.

AXE 2 : MODALITÉS ORGANISATIONNELLES ET OPÉRATIONNELLES

1 - EN AMONT :

Avant de mettre en œuvre l'enseignement hybride, il est nécessaire, d'une part de dresser un bilan de la période de mars à juin 2020, notamment par rapport à la continuité pédagogique, d'autre part d'établir un diagnostic du potentiel de l'établissement, aspect nécessaire afin de mettre en exergue les ressources sur lesquelles il sera possible de s'appuyer.

1.1 Dresser un bilan de la continuité pédagogique par EPLE :

- Identifier ce qui a fonctionné, ce qui n'a pas fonctionné ;
- Identifier ce qui a été apprécié, ce qui n'a pas été apprécié.

Par ailleurs, une réflexion sur la mutualisation des pratiques doit être organisée au niveau de chaque équipe pédagogique. Éventuellement , les bonnes pratiques peuvent être mutualisées au niveau du bassin

1.2 Définir les ressources et les moyens :

- Définir les ressources et les moyens, c'est-à-dire les capacités d'accueil, les personnels en poste, le nombre de salles, le nombre d'élèves, l'amplitude horaire, les contraintes liées au transport, … ;
- Définir l'organisation en fonction de ces moyens ;
- Définir le volume horaire par groupe, en présentiel, en distanciel.

A partir de ce diagnostic, il est conseillé d'envisager des emplois du temps variables. L'emploi du temps pourrait certes être programmé pour plusieurs mois ou pour l'année. Cela dit, il est également nécessaire de prévoir un emploi du temps correspondant à des périodes plus courtes de trois à quatre semaines, voire à la semaine, ceci afin de répondre à une situation instable et évolutive dans laquelle la réactivité et l'adaptabilité constitueront un facteur clé de réussite.

Une variante consiste à disposer d'un emploi du temps sur une période de trois à quatre semaines et de le modifier à la marge pour y intégrer les données, les événements et les contraintes liés aux ressources et aux moyens.

2 – LE POSTULAT : un enseignement en équipe disciplinaire par niveau

Un enseignement en équipe disciplinaire par niveau correspond à une progression commune à un niveau et à une discipline ou à une matière. Une adaptation pour les classes où les élèves ont des besoins spécifiques est prévue ; ces adaptations doivent être connues par l'équipe pédagogique afin de pouvoir les mettre en œuvre à tout instant.

La démarche est alors de raisonner en termes d'équipe pédagogique, de discipline, de matière.

Ces préconisations sont bien évidemment adaptables en fonction des situations pédagogiques et de la configuration de chaque établissement.

L'étape suivante consiste à identifier les professeurs assurant l'enseignement en présentiel et en distanciel. Les proportions d'enseignement en présentiel et en distanciel sont définies par chaque collège ou lycée en fonction de sa situation.

Par ailleurs, il est nécessaire de dresser un bilan du niveau d'autonomie de chaque élève, lors du premier mois, en début d'année scolaire. Cette action permettra en effet de constituer les groupes d'élèves, de suivre la progression de chaque élève et de procéder à des modifications dans la constitution des groupes.

Tout élève doit être joignable. Cet aspect suppose qu'une cartographie des moyens de communication à distance pour chaque élève ait été au préalable établie.

La collaboration entre les chefs d'établissement, les corps d'inspection et les équipes pédagogiques constitue un élément essentiel pour la réussite du dispositif. Cette collaboration porte sur les aspects suivants :

- Le soutien aux équipes pédagogiques pour la mise en place de l'enseignement à distance;
- La détermination de la part du présentiel absolument nécessaire et de la part du distanciel possible.

Les conseils et recommandations doivent être harmonisés et être les mêmes pour l'ensemble des enseignants.

Un enseignement en équipe disciplinaire par niveau permet également, dans le cas d'absences inopinées de professeurs, de répartir les élèves sur les groupes de niveau présents.

Un enseignant empêché peut également assurer son cours depuis son domicile.

L'ensemble des acteurs de l'EPLE accompagne les équipes disciplinaires par niveau. Il devient alors important d'attribuer un rôle à chacun, voire de redéfinir les rôles (CPE, professeur documentaliste, professeur principal, AED….)

Enfin, un « coordonnateur » doit être identifié et nommé pour articuler les enseignements en présentiel et en distanciel.

En conclusion, une grande autonomie est laissée à l'établissement. Cette autonomie se manifeste par différents points d'organisation qu'il convient de combiner en fonction de la situation et des besoins :

- La constitution des groupes d'élèves ;
- L'élaboration de l'emploi du temps en barrette ;
- L'alternance des jours, des semaines ;
- La mutualisation des pratiques ;
- Les supports pédagogiques utilisés : capsules vidéos, manuels scolaires, tablettes, …..

3 – LA COMMUNICATION À DESTINATION DES PARENTS ET DES ÉLÈVES

La communication à destination des parents et des élèves est un facteur clé de succès et doit être organisée d'une part dès la rentrée et doit se poursuivre d'autre part tant que les enseignements hybrides seront mis en œuvre. L'outil de vie scolaire (Pronote,...) sera privilégié pour la relation avec les parents et les élèves.

Il est, par exemple, envisageable de recevoir les élèves de chaque niveau la première semaine de la rentrée, puis d'organiser la semaine suivante une réunion avec les parents. Il pourrait être utile de réunir le conseil de la vie collégienne ou le conseil de la vie lycéenne afin d'associer plus étroitement les représentants des élèves à la dynamique de communication.

Une vidéo courte expliquant les modalités de fonctionnement peut également être envoyée aux parents.

4 – L'ACCOMPAGNEMENT

L'accompagnement s'effectue à plusieurs niveaux et sous diverses formes :

- Une formation en début d'année à destination des élèves sur les outils numériques;
- Une information des élèves et des parents sur les modalités de l'enseignement hybride ; les propositions des élèves et des parents permettront d'enrichir les axes de solutions ;
- Le soutien de l'inspecteur référent de l'établissement ;
- Le soutien des inspecteurs disciplinaires :
    - par rapport à l'organisation des enseignements dans l'EPLE ;
    - par rapport à la remontée des fiches « équipes pédagogiques » pour que les contenus disciplinaires soient prêts.
- L'appui du référent numérique de l'établissement ;
- Les échanges de pratiques au sein de l'établissement, ainsi qu'au niveau disciplinaire (niveau académique), sont nécessaires et peuvent être prévues dans la semaine, c'est-à-dire de manière institutionnalisée ;
- La mise à disposition et le partage de ressources : sites nationaux (Eduscol), académiques et disciplinaires – Tribu

- L’auto-formation : M@gistère, tutoriels … ;
- Les formations : FIL, formations d’initiative locale, formations académiques (Outil de gestion de vie scolaire, outils numériques de base, classe virtuelle du CNED, parcours de formation hybride) ;

THÉMATIQUES D’ACCOMPAGNEMENT	***Pour les enseignants***	***Pour les élèves***
PRONOTE	*X*	*X*
Différentes stratégies pédagogiques utilisables dans le cadre de l’hybridation	*X*	
Outils pour construire les évaluations	*X*	
Enseignement et évaluation par compétences	*X*	
Utilisation des outils numériques	*X*	*X*
Mutualisation des ressources et outils	*X*	
Travail collaboratif : construction de progressions, séquences	*X*	
Travail en autonomie des élèves	*X*	*X*
Décrochage scolaire/développement personnel et orientation	*X*	*X*

Les modalités organisationnelles et opérationnelles présentées ci-dessus constituent quelques propositions pour la mise en œuvre de l’enseignement hybride en début d’année scolaire. D’autres solutions sont certainement envisageables. Dans tous les cas, il est important de laisser la plus grande autonomie à chaque établissement afin qu’il s’organise en fonction de sa situation et de ses besoins.

AXE 3 : LES USAGES ET LES OUTILS NUMÉRIQUES

1- CONSTAT

1.1 Les points positifs - Les forces

La mise en place de la continuité pédagogique et de l'enseignement à distance ont permis d'apprécier :

- La mise en place d'activités qui motivent davantage les élèves ;
- L'engagement des professeurs à faire autrement ;
- Une évolution des mentalités à l'utilisation du numérique ;
- La prise de conscience des possibilités des outils numériques ;
- L'appropriation des outils (Classe virtuelle, drive….) par les enseignants ;
- Le début d'une vision écosystémique de l'enseignement avec le numérique ; diversité, cohérence et complémentarité des outils) ;
- Les besoins et les attentes des élèves et de la communauté éducative en général.

1.2 Les freins - Les faiblesses

Ce basculement pédagogique soudain dû à la fermeture des établissements a également mis en évidence un certain nombre de difficultés liées principalement :

- **à l'accès aux outils en raison :**
  - De la vétusté des infrastructures et des équipements des établissements ainsi que les problèmes de maintenance récurrents ;
  - Du manque d'équipements numériques dans les établissements et à la maison,
  - De l'absence d'une plateforme académique de type ENT ;
  - De la qualité inégale voire l'insuffisance de la connexion internet dans certaines zones du territoire ;
  -
- **à la maîtrise des outils aux outils numériques en raison:**
  - D'un manque de maîtrise des fondamentaux numériques par les élèves ;
  - D'un manque de formation des enseignants ou de réactualisation des acquis (procédures et procédés);
  - De la méconnaissance des outils institutionnels.

1.3 Les opportunités - Les pistes d'action - Les leviers

Les professeurs ont fait preuve de beaucoup de réactivité, d'adaptation et d'ingéniosité pour mettre en œuvre la continuité pédagogique. Sur la base de cet élan, des besoins recensés, et en vue d'une généralisation de pratiques pertinentes observées, plusieurs actions semblent déterminantes comme :

- **Former au numérique** (à de nouveaux outils, à de nouvelles approches, à de nouvelles pratiques, à de nouvelles compétences)
- Construire et mettre en œuvre un **projet de formation dans les établissements** sur plusieurs années pour accompagner tous les professeurs. **Ce projet pourrait** se traduire par 2 jours de formations pour les enseignants qui en ont besoin sur la base d'un positionnement des compétences réalisé préalablement. L'objectif est de mettre en place une formation de proximité entre pairs au plus proche des besoins des enseignants, privilégiant l'utilisation de la plateforme M@gistère et organisée en s'appuyant sur le réseaux des référents numériques.
- **Proposer un projet durable et pérenne** avec la mise en place d'un **ENT** pour l'académie avec la Collectivité Territoriale de Guyane;
- **Encourager et renforcer l'utilisation des outils et services académiques existants** qui respectent le RGPD :
    - le logiciel de vie scolaire (Pronote, APLON,...)
    - les applications nationales TRIBU, VIA et app.education (Nextcloud, peertube, Pad collaboratif, blog, visioconférence);
    - les outils intégrant de l'intelligence artificielle (Jules, Pix, D'COL;..)
    - la plateforme de formation M@gistère ;
    - les sites disciplinaires et d'établissement ;
    - le site de la DANE.
- **Évaluer les compétences numériques** des élèves et mettre en place la certification pour les 3èmes et terminales en 2021.
- **Harmoniser les pratiques** en impulsant une démarche académique portée par les corps d'inspection et les personnels de direction, privilégiant les mêmes outils. Il conviendrait bien sûr de préciser certaines recommandations de façon à favoriser l'application de ces dernières dans le contexte d'une discipline ou d'un établissement.
- **Recenser, produire et mutualiser les ressources** par discipline, par niveau en impulsant la réalisation des supports pédagogiques partagés sous un format harmonisé afin de faciliter l'approche et l'appropriation de ces ressources par les professeurs. Porter une attention particulière à produire des ressources attractives pour assurer le travail en autonomie des élèves hors la classe ceci dans la perspective d'une optimisation du temps scolaire.

<u>Remarques sur les modalités de mise en œuvre :</u>

- Pour lancer les différentes actions dans les établissements, une communication vers les équipes pédagogiques ainsi qu'un travail sur ce thème durant les conseils d'enseignement paraissent indispensables lors des journées de pré-rentrée ou dès le début de l'année scolaire.
- Par ailleurs, des moments de communication et de formation des parents pourraient être intégrés à la période des inscriptions ou des réunions de rentrée. Il s'agira ainsi de s'assurer de l'accès des familles au logiciel de vie scolaire et aux téléservices (téléinscription, orientation, fiche renseignement, livret scolaire, etc…).

1.4 - Les risques - Les points de vigilance

Dans cette mise en œuvre, même si le contexte offre des opportunités à la mise en place d'une continuité pédagogique et de l'enseignement à distance, des points de vigilance sont à prendre en compte concernant :

- Les apprentissages des élèves, le contrôle et la validation des travaux déposés en ligne,
- Le suivi des acquisitions, les modalités d'évaluation afin d'éviter toutes digressions et de favoriser la construction nivelée et logique des connaissances (savoirs), des capacités (savoir-faire) et attitudes;
- Le découragement potentiel de certains enseignants en difficulté avec le numérique pour lesquels un accrochage sera nécessaire.
- Une trop grande dispersion sur les outils ;
- L'étendue de l'accompagnement et de la formation à mettre en œuvre en cohérence avec les besoins des enseignants ;
- Le respect de la protection des données (RGPD) ;
- La surcharge de travail à distance (saturation numérique, perte du sentiment de maîtrise...).

2 - RECOMMANDATIONS SUR LES USAGES ET OUTILS NUMÉRIQUES

CIBLE	ACTIONS ou USAGES	OUTILS	ACCOMPAGNEMENT	ACTEURS	PRIORITÉ
Élèves	**Recenser les équipements numériques des élèves**	Tableau formalisé (attention au RGPD)	dégager des moments d'accès aux salles informatiques pour les élèves non équipés	Professeur principal	**1**
Professeurs	**Recenser les besoins des enseignants en formation au numérique pour l'enseignement à distance et proposer une formation**	Formulaire de positionnement en pré- rentrée	2 jour de formations Module de formation FIL. Parcours M@gistère	Entre pairs	**1**
Parents et élèves enseignants	**Communiquer sur la prise en main du logiciel de vie scolaire et les fonctionnalités pour l'enseignement à distance et intégrer tous les acteurs**	● le logiciel de vie scolaire ● le site d'établissement ● les tutoriels de prise en main	● Formation (aspects techniques) des élèves, des enseignants et des parents en début d'année ● Formation entre pairs sur les fonctionnalités pédagogiques ● Impulsion au sein des établissements	Chef d'établissement Professeur principal	**1**

Élèves	**Assurer le suivi pédagogique des élèves** (dépôt de devoirs, cahier de textes, QCM, autres)	Logiciel de vie scolaire (Pronote,...) Nextcloud	Former les enseignants et donner les consignes en pré-rentrée	Chef d'établissement Équipepédagogique	**1**
Professeurs	**Échanger, partager et mutualiser des ressources entre professeurs** ● Lister les différents supports possibles (différentes formalisations en fonction des modalités d'évaluations) ● Concevoir des canevas standardisés pour les éléments de la plateforme de façon à faciliter la recherche de documents (cf fiches modèle de séquences, de séances, d'évaluations en fonction discipline) et l'insertion des données	TRIBU, VIA et autres outils de visio NEXCLOUD, PEERTUBE Plateforme collaborative (Moodle académique)		Inspecteurs, chargé de mission, formateurs Professeurs documentalistes	**1**
Élèves et professeurs	**Développer les compétences numériques**	La plateforme PIX pour l'évaluation et la certification Le CRCN pour l'approche par discipline	● Mettre les enseignants et les élèves sur PIX dès la rentrée ● organiser des plages pour les élèves ● intégration du CRCN dans les enseignements ● Mise en place d'une remédiation ciblée en fonction des lacunes révélées lors des campagnes Pix	Professeurs Équipepédagogique	**1**
Professeurs	**Former à l'enseignement à distance** • Animer une classe virtuelle	Via (avec ses collègues) Classe à la maison avec les élèves	Animer une classe virtuelle		**1**

Établissement	Intégrer dans la liste des fournitures un équipement numérique (facultatif mais recommandé) une clé USB 32GO	liste des fournitures	Information à l'inscription	CPE Professeur principal	**2**
Établissement	● Renforcer le volet numérique du Projet d'établissement. ● Proposer des actions et un calendrier des tâches (trimestrielles, semestrielles, annuelles pour une meilleure anticipation)		(déclinaison de priorités, tâches calendées)		**2**
Élèves	Évaluer les acquis des élèves Permettre aux élèves de s'auto-évaluer	Quizinière, learningapps H5P QCMCam	formation Fil à mettre en place à la rentrée (contenu)		**2**
Professeurs	**Former à l'enseignement à distance** Créer une capsule vidéo	screen cast OBS Ed Puzzle adobespark	Formation FIL Modules sur M@gistère		**2**
Professeurs	**Former à l'enseignement à distance** ● Créer un mur collaboratif	PADLET ou alternative (nouvelle politique économique de padlet..)			**2**
Professeurs	**Former à l'enseignement à distance** ● Créer une carte mentale	Mindomo ou alternative			**3**
Professeurs	**Former à l'enseignement à distance** ● Réaliser des présentations interactives	Genial-ly Prezi Autres			**3**
Professeurs	**Former à l'enseignement à distance** ● Correction numérique des copies avec intégration de commentaires (textes ou audios)	PDF4 teachers Qwiqr			**3**

Ressources

- Vidéos du forum pédagogique sur le sujet de l'hybridation
    - Le recteur Bouvier Forum pédagogique - La naissance d'une école hybride
    - Thierry KARSENTI https://www.youtube.com/watch?v=XsQ-GrZpBaE
    - Webinaire relatif au tutorat réalisé par Jacques Rodet, expert en e-learning : http://ww2.ac-poitiers.fr/dane/spip.php?article895#nb1
    - L'évaluation en question-Pascale Toscani : https://www.youtube.com/watch?v=r2iqWRT5Doc&t=9s
- une première approche de l'hybridation : https://archive-ouverte.unige.ch/unige:37049
- "Pour franchir la distance" Guide de formation et de soutien aux enseignants et formateurs en formation à distance - réseau d'enseignement francophone à distance du Canada
http://archives.refad.ca/nouveau/guide_formateurs_FAD/pdf/GuideFAD%20v060312.pdf
https://latelierduformateur.fr/guide-de-mise-en-pratique-de-lenseignement-hybride/
- Ouvrage "Réussir votre projet d'e-learning", pédagogie, méthodes et outils de conception, déploiement, évaluation …, Marie PRAT, Editions ENI.
- Dane de paris: enseignement hybride synchrone https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_2047867/enseignement-hybride-synchrone-hysy
- Dane de Versailles : différents scénarios http://www.dane.ac-versailles.fr/s-inspirer-temoigner/les-differents-scenarios-pedagogiques-pendant-la-periode-de-deconfinement
- 56 idées pour commencer l'école à distance :http://www.karsenti.ca/56idees.pdf
- Parcours M@gistère pour les formateurs : Former à distance.
file:///Users/valeriededieu/Documents/doyenne/hybridationhttps://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=1616&section=1
- Parcours M@gistère Gabarit disciplinaire Espace collaboratif continuité pédagogique de l'académie de bordeaux
https://magistere.education.fr/local/magistere_offers/index.php?v=course#offer=751