



Acro'TICE EPS (application numérique en acrosport)-mars 2013 (Expérimentation art.34)

Collège Paul Kapel
CITE EAU LISETTE , 97305 CAYENNE
Site : <http://webtice.ac-guyane.fr/kapel/>
Auteur : ANDRE Jérôme
Mél : ce.97300911@ac-guyane.fr

En Acrosport, les élèves utilisent des répertoires de figures sous format papier pour élaborer leur projet d'enchaînement, ou pour connaître les critères de réalisation relatifs à une figure particulière. Ils doivent faire le transfert entre le support statique (papier) en une mise en œuvre dynamique (réalisation), sans forcément se représenter visuellement les critères de montage/ démontage/ sécurité, relatifs à ces figures travaillées. L'application Acro'TICE EPS, a pour finalité d'accéder via l'outil numérique, à un vaste répertoire de figures d'acrosport travaillées au sein du cours d'EPS, favorisant les élèves à devenir autonome et acteur de leurs apprentissages. Cette expérience concerne tous les élèves du collège et lycée pratiquant l'acrosport en EPS. Aucune modalité de sélection n'est requise, mise à part la nécessité d'avoir un support numérique à disposition des élèves.

Plus-value de l'action

Dispositif non encore évalué

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

tous

A l'origine

- Utilisation d'une application permettant via une tablette tactile afin de remplacer le support papier par un contenu « statique et dynamique » (images et vidéos) à la fois plus attrayant, plus clair et plus « parlant ». Il s'agit de créer une base de données d'images et de vidéos, des possibilités offertes aux élèves en acrosport.
- Individualiser les contenus proposés aux élèves pour une utilisation via l'outil numérique (TBI et tablettes tactiles notamment)

Objectifs poursuivis

- Utiliser un support (images et vidéos) permettant aux élèves de travailler en autonomie via l'utilisation d'un support numérique (TBI, Tablettes, ordinateurs), et ainsi devenir acteur de leur apprentissage.
- Faciliter l'apprentissage par une compréhension et une visualisation simplifiée des problèmes des élèves et ainsi gagner du temps pour le professeur dans les explications et les attentes.
- Exploiter au mieux les avantages du numérique en gagnant du temps dans la leçon d'EPS, sans pour autant diminuer le temps de pratique des élèves

Description

En Acrosport, les élèves utilisent des répertoires de figures sous format papier pour élaborer leur projet d'enchaînement, ou pour connaître les critères de réalisation relatifs à une figure particulière.

Ils doivent faire le transfert entre le support statique (papier) en une mise en œuvre dynamique (réalisation), sans forcément se représenter visuellement les critères de montage/ démontage/ sécurité, relatifs à ces figures travaillées.

L'application AcroTICE EPS, a pour finalité d'accéder via l'outil numérique, à un vaste répertoire de figures d'acroport travaillées au sein du cours d'EPS, favorisant les élèves à devenir autonome et acteur de leurs apprentissages. Cette expérience concerne tous les élèves du collège et lycée pratiquant l'acroport en EPS. Aucune modalité de sélection n'est requise, mise à part la nécessité d'avoir un support numérique à disposition des élèves

Modalité de mise en oeuvre

- Expérimentation avec les élèves de plusieurs établissements sur des cycles Acroport (2013-2014) et réalisation d'un document vidéo support.
- Formation et compte rendu d'expérimentation envers les professeurs d'EPS de Guyane.
- Mise en ligne de l'application, via le site EPS de l'académie, et mise à disposition à l'attention de tous les professeurs d'EPS souhaitant utiliser l'outil numérique en Acroport

Trois ressources ou points d'appui

Dispositif non encore évalué

Difficultés rencontrées

Dispositif non encore évalué

Moyens mobilisés

- Réalisation des différentes prises de vue des figures, par un professeur d'EPS et des élèves volontaires sur des temps libres (week-end notamment) pour finaliser l'application.
- Finalisation de l'application en html et Flash (prévue en mai 2013)

Partenariat et contenu du partenariat

RAS

Liens éventuels avec la Recherche

RAS

Evaluation

Evaluation / indicateurs

- leur Utiliser un support (images et vidéos) permettant aux élèves de travailler en autonomie via l'utilisation d'un support numérique (TBI, Tablettes, ordinateurs), et ainsi devenir acteur de apprentissage.
- Faciliter l'apprentissage par une compréhension et une visualisation simplifiée des problèmes des élèves et ainsi gagner du temps pour le professeur dans les explications et les attentes.
- Exploiter au mieux les avantages du numérique en gagnant du temps dans la leçon d'EPS, sans pour autant diminuer le temps de pratique des élèves.

Documents

=> Montage -Démontage

La vidéo « Montage et démontage » est un exemple d'une utilisation possible par les élèves, de l'application afin de trouver une solution permettant de monter et démonter les figures en sécurité via le support numérique

URL : <https://docs.google.com/open?id=0B7QSC6KN4fH3QXJtVGQtVFRmQ3c>

Type : document

=> Mise en place de cycles d'acroport dans les projets pédagogiques associée à une démarche d'utilisation des TICE

Permettre aux enseignants d'EPS de construire des cycles d'acroport en intégrant la vidéo dans une démarche favorisant chez les élèves la connaissance des résultats, leur niveau de réalisation et d'acquisition, les progrès effectués en les associant au processus d'apprentissage.

URL : <http://webtice.ac-guyane.fr/eps/spip.php?article595>

Type : vidéo

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Dispositif non encore évalué

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

Dispositif non encore évalué

Sur les pratiques des enseignants :

Dispositif non encore évalué

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Dispositif non encore évalué

Sur l'école / l'établissement :

Dispositif non encore évalué

Plus généralement, sur l'environnement :

Dispositif non encore évalué