



**ACADÉMIE
DE GUYANE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

Feuille de route 2020-2021 pour le développement des usages du numérique

Préambule

La présente feuille de route fixe les objectifs stratégiques et opérationnels pour le développement du numérique dans l'académie de la Guyane pour l'année 2020-2021 ; ainsi que programme d'actions à mener pour cette période.

Elle s'inscrit dans la suite des travaux entrepris depuis 2013. Elle traduit la stratégie numérique ministérielle et la volonté académique ; elle tient compte :

- des mesures nationales pour un numérique au service de l'école de la confiance ;
- de la continuité pédagogique mis en place de mars à juin 2020 ;
- du contexte particulier de l'académie de Guyane.

Parmi les actions fortes et prioritaires, il s'agira notamment cette année :

- d'**organiser** des états généraux du numérique en Guyane en septembre et octobre 2020 ;
- de **former** les enseignants à une évolution des pratiques pédagogiques utilisant le numérique dans les apprentissages, intégrant l'hybridation des enseignements et les outils numériques du travail à distance ;
- d'**accompagner** à l'intégration des compétences numériques dans les enseignements et à la certification des élèves de 3^{èmes} au collège et Terminales au lycée par la plateforme PIX , dès mars 2021 ;
- d'**accompagner** les établissements à la transformation numérique ;
- de **renforcer** la sécurisation des usages et à la protection des données à caractère personnel avec la réalisation d'un projet d'ENT pour la Guyane ;
- de **mettre en œuvre** le plan numérique par le déploiement des équipements numériques dans les écoles et collèges.

La feuille de route pourra faire l'objet de divers ajustements tout au long de sa mise en œuvre.

Le Recteur

Alain AYONGUE LAMA

SOMMAIRE

Table des matières

| | |
|---|----|
| 1 – Contexte et orientations de la stratégie du numérique..... | 3 |
| 1.1 - CONTEXTE DE LA STRATEGIE : | 3 |
| 1.2 - ORIENTATIONS DE LA STRATEGIE NUMERIQUE ACADEMIQUE POUR 2020-2021 : | 3 |
| 2 – Objectifs stratégiques du numérique éducatif | 4 |
| 2.1 - ARTICULER LES AMBITIONS DES PARTENAIRES DE L'EDUCATION, ACTEURS DU NUMERIQUE, POUR CONSTRUIRE UN PROJET DE DEVELOPPEMENT DU NUMERIQUE EDUCATIF, PARTAGE ET REALISTE : | 4 |
| 2.2 - ACCOMPAGNER LES USAGES, L'EDUCATION AU NUMERIQUE ET L'EVOLUTION DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES VERS UN TERRITOIRE APPRENANT : | 4 |
| 3 - Objectifs opérationnels en 5 axes..... | 6 |
| 3.1 - OBJECTIFS OPERATIONNELS ET AXES DE LA STRATEGIE : | 6 |
| 3.2.1 - <i>Gouvernance et Pilotage</i> | 7 |
| 3.2.2 - <i>Plan numérique</i> | 8 |
| 3.2.3 - <i>Accompagnement et formation</i> | 9 |
| 3.2.3 - <i>Accompagnement et formation (suite)</i> | 10 |
| 3.2.4 - <i>Usages sécurisés</i> | 11 |
| 4 - Annexe : État des lieux de l'académie | 12 |
| 4.1 - LES EQUIPEMENTS ET LES INFRASTRUCTURES DES ETABLISSEMENTS | 12 |
| 4.2 - LE PLAN NUMERIQUE..... | 12 |
| 4.3 - LA FORMATION AU ET PAR LE NUMERIQUE | 12 |
| 4.4 - LES INSTANCES - LES PARTENAIRES - LA RELATION DSI-DANE | 14 |
| 4.6 - LA DANE ET SES COLLABORATEURS..... | 15 |

1 – Contexte et orientations de la stratégie du numérique

1.1 - CONTEXTE DE LA STRATEGIE :

Plus grand département de France, l'académie de Guyane se caractérise par un territoire composé de zones isolées, rurales ou semi-urbaines, par une population jeune avec une forte démographie scolaire et par sa société multiculturelle.

Les points sensibles de l'éducation restent l'apprentissage et la maîtrise de la langue française, l'innumérisme, le décrochage scolaire, la non scolarisation, ainsi que le taux important d'enseignants contractuels et leur manque de formation.

Concernant le développement des usages du numérique, la situation évolue positivement. Avec la mise en place de la continuité, nombre d'enseignants ont dû recourir aux services numériques pour assurer un enseignement à distance. Cependant au 1^{er} comme au 2nd degré, les équipements numériques et la connexion internet des établissements restent globalement insuffisants pour un usage en mode connecté en classe et l'absence d'ENT est pénalisante.

L'académie compte 31 collèges publics sur 32 en éducation prioritaire renforcée ; il est prévu la construction de **10** collèges, de **5** lycées et de **500** classes du premier degré d'ici 10 ans. Une des priorités est le développement professionnel de enseignants afin de stabiliser les équipes et aller vers une montée en compétences.

Tous les différents acteurs du système éducatif de Guyane (collectivités, Rectorat, INSPE, Réseau CANOPE) sont mobilisés chacun dans son périmètre d'action pour développer le numérique dans l'académie ; il reste à renforcer la **synergie** sur les **objectifs à atteindre**, sur la **temporalité** à respecter, afin d'avancer ensemble de façon **cohérente** et **coordonnée**.

1.2 - ORIENTATIONS DE LA STRATEGIE NUMERIQUE ACADEMIQUE POUR 2020-2021 :

S'appuyant sur l'état des lieux (voir en annexe), sur le projet académique 2018-2021 et les orientations ministérielles pour un numérique au service de l'école de la confiance, la stratégie numérique 2020-2021 vise à :

- Consolider l'existant et apporter les conditions propices au développement du numérique à l'école, en matière d'infrastructures, d'équipements, d'accès aux ressources et services numériques ;
- Contribuer au développement professionnel des enseignants en lien étroit avec le réseau CANOPE et la Maison Pour La Science en Guyane par le plan académique de formation, la formation de proximité ou à distance, mais aussi par l'auto-formation ou les échanges libres dans des tiers lieux ;
- Conjuguer l'action des différents partenaires et des parties prenantes (collectivités, associations, parents, personnels d'encadrement et enseignants) ;
- Conforter le partenariat avec la Collectivité Territoriale de Guyane et les communes par un pilotage collectif du développement des usages du numérique sur la base d'une politique numérique partagée et coordonnée en matière d'équipements, de maintenance et d'accès aux services et aux ressources numériques ;

- soutenir les mesures ministérielles, « devoirs faits », « 100% réussite au CP », « les fondamentaux en mathématiques et français » « les banques de ressources numériques », « protection des données des élèves », « l’acquisition et l’évaluation des compétences numériques des élèves et des professeurs », « la transformation de la voie professionnelle » ;
- accompagner les établissements dans la transformation numérique ;
- impulser et accompagner les initiatives et pratiques innovantes des équipes pédagogiques au profit d’une pédagogie plus efficace dans le but de favoriser l’essaimage.

2 – Objectifs stratégiques du numérique éducatif

La stratégie numérique académique de 2020-2021 vise à atteindre deux **grands objectifs** nationaux :

- L’appropriation d’une culture numérique par tous les élèves ;
- Le développement des usages du numérique éducatif à l’école dans un cadre de confiance.

Au sein de l’académie, la politique numérique se décline en deux objectifs stratégiques majeurs :

2.1 - ARTICULER LES AMBITIONS DES PARTENAIRES DE L’EDUCATION, ACTEURS DU NUMERIQUE, POUR CONSTRUIRE UN PROJET DE DEVELOPPEMENT DU NUMERIQUE EDUCATIF, PARTAGE ET REALISTE :

Mettre en place avec la Collectivité Territoriale de Guyane et en partenariat avec les acteurs du développement du numérique éducatif (RECTORAT, établissements scolaires, INSPE, Réseau CANOPÉ), une **politique réaliste, cohérente, congruente et partagée**, en matière d’équipements, d’infrastructures, de maintenance et de formation de personnels, dans le but notamment d’optimiser les moyens et définir conjointement un socle numérique de base dans les établissements.

2.2 - ACCOMPAGNER LES USAGES, L’EDUCATION AU NUMERIQUE ET L’EVOLUTION DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES VERS UN TERRITOIRE APPRENANT :

Pour que le numérique soit un levier déterminant dans les apprentissages, il est nécessaire d’apporter les équipements numériques opérants dans les établissements mais il convient également de former massivement les enseignants afin de permettre une évolution des pratiques pédagogiques et leur essaimage. L’accompagnement et la formation viseront, dans un climat de confiance :

- la maturité et l’autonomie numériques des établissements en leur apportant l’appui, voire l’assistance nécessaire pour en faire des établissements apprenants ;
- le développement professionnel des enseignants par une articulation cohérente des dispositifs de formation (Plan académique de formation, formation à distance et plateforme M@gistère, animations pédagogiques, formations d’initiative locale, Maison pour la science et Atelier CANOPÉ).

Sur le plan de l’**accompagnement technique**, il s’agira :

- de généraliser l’utilisation du portail EDUCONNECT pour accéder aux téléservices ;

- de contribuer à l'amélioration de l'environnement numérique des enseignants pour faciliter les usages sécurisés par la réalisation d'un projet d'ENT avec la collectivité territoriale de Guyane ;
- d'accompagner les initiatives, les projets numériques, le déploiement d'équipements ainsi que l'accès aux services et ressources numériques.

Sur le plan de l'**accompagnement pédagogique**, l'accent sera porté sur le développement du numérique dans les enseignements et notamment sur :

- la continuité pédagogique et les outils du travail à distance ;
- la différenciation pédagogique ;
- l'accès aux services et aux banques de ressources numériques ;
- l'acquisition, l'évaluation et la certification des compétences numériques avec la plateforme PIX ;
- la transformation de la voie professionnelle.

Ces deux objectifs stratégiques sont déclinés en objectifs opérationnels répartis sur 5 axes :

- **GOUVERNANCE ET PILOTAGE ;**
- **PLAN NUMÉRIQUE ;**
- **ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION ;**
- **USAGES SÉCURISÉS ;**
- **INNOVATION ET EXPÉRIMENTATION.**

3 - Objectifs opérationnels en 5 axes

3.1 - OBJECTIFS OPERATIONNELS ET AXES DE LA STRATEGIE :

| Gouvernance et pilotage | Plan numérique | Accompagnement et formation | Usages sécurisés | Innovation et expérimentation |
|--|---|---|--|---|
| <p>Organiser les Etats Généraux du Numérique en Guyane</p> <p>Contribuer à la création d'une instance de pilotage du numérique éducatif (CTG, RECTORAT)</p> <p>Renforcer le partenariat entre avec l'INSPE et CANOPE</p> <p>Communiquer sur la stratégie numérique et impliquer tous les acteurs de l'éducation</p> <p>Réunir le Comité de pilotage académique du numérique éducatif</p> <p>Reconduire l' observatoire des usages du numérique</p> | <p>Accompagner les collègues et les écoles</p> <p>Contractualiser avec les collectivités</p> <p>Piloter le plan numérique</p> | <p>Accompagner les établissements à la transformation numérique</p> <p>Former les enseignants au numérique</p> <p>Accompagner et animer les réseaux ERUN CPCN, RUPN et IAN</p> <p>Développer l'utilisation des ressources et des services numériques</p> <p>Informé de l'actualité du numérique</p> <p>Proposer aux enseignants des ateliers dans des tiers lieux</p> | <p>Généraliser l'usage d'EDUCONNECT pour accéder aux téléservices</p> <p>Renforcer la gestion du réseau pédagogique dans les établissements</p> <p>Mettre en place un ENT académique</p> | <p>Accompagner les TraAM</p> <p>Impulser les projets numériques innovants dans les établissements</p> |

3.2 - OBJECTIFS OPERATIONNELS DECLINES PAR AXE EN : ACTIONS, LEVIERS ET INDICATEURS D'EVALUATION

3.2.1 - Gouvernance et Pilotage

| OBJECTIFS OPERATIONNELS | ACTIONS | LEVIERS | INDICATEURS D'EVALUATION |
|--|---|--|--|
| Organiser les Etats Généraux du Numérique Territorialisés | <ul style="list-style-type: none"> • Constituer et animer un COFIL et des groupes de travail par thématique • Organiser les événements et les rencontres • Etablir la synthèse | <ul style="list-style-type: none"> • Réunions • Journées académiques • Site : états-généraux-du-numérique.gouv.fr | <ul style="list-style-type: none"> • Synthèse des groupes de travail • Synthèse des journées académiques |
| Contribuer à la création d'une instance de pilotage du numérique éducatif (CTG, RECTORAT) | <ul style="list-style-type: none"> • Constituer l'instance, la réunir régulièrement pour définir une politique partagée (Rectorat- CTG- Réseau CANOPE) • Établir le conventionnement | <ul style="list-style-type: none"> • Rencontres régulières | <ul style="list-style-type: none"> • Schéma directeur élaboré • Politique partagée • Qualité des usages dans les EPLE |
| Renforcer le partenariat entre avec l'INSPE et CANOPE | <ul style="list-style-type: none"> • Se rapprocher de l'INSPE et pour la formation initiale et de l'atelier CANOPE pour la formation continue des professeurs • Définir des ambitions communes | <ul style="list-style-type: none"> • Mutualisation des moyens de formation • Formation numérique des enseignants | <ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'actions communes |
| Communiquer sur la stratégie numérique et impliquer tous les acteurs de l'éducation | <ul style="list-style-type: none"> • Informer et impliquer les Inspecteurs. • Conforter les RUPN, les CPN les IAN dans leurs missions • Rencontrer les différents acteurs du numérique | <ul style="list-style-type: none"> • Participation de la DANE au conseil des Inspecteurs du 1er degré et au collège des Inspecteurs du 2nd degré • Réunions des équipes pédagogiques • Réunions régulières avec les collectivités et le Réseau CANOPE | <ul style="list-style-type: none"> • Projets mis en place • Rapports d'activité • Nombre de visites • Comptes rendus de visite |
| Réunir le Comité de pilotage académique du numérique éducatif | <ul style="list-style-type: none"> • Faire le point sur les actions en cours et définir les indicateurs. • Fixer les actions à poursuivre avec les priorités | <ul style="list-style-type: none"> • Réunions biannuelles : • Janvier : bilan d'avancement • Juillet : bilan annuel | <ul style="list-style-type: none"> • Comptes rendus du comité de pilotage |
| Reconduire l'observatoire des usages du numérique | <ul style="list-style-type: none"> • Faire le bilan de la première année • Reprendre les formulaires • Relancer l'enquête | <ul style="list-style-type: none"> • Formulaire en ligne • Visite des classes • Rencontre avec les établissements • Retour PPCR par les inspecteurs | <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de visites • Nombre de formulaires complétés • Taux de complétude du formulaire |

3.2.2 - Plan numérique

| OBJECTIFS OPERATIONNELS | ACTIONS | LEVIERS | INDICATEURS D'EVALUATION |
|---|--|---|--|
| Accompagner les collèges et les écoles | <ul style="list-style-type: none"> Finaliser les dossiers de réponses aux appel à projets Label Ecoles Numériques et studio-médias | <ul style="list-style-type: none"> Projet numérique de l'école Projet studio média des collèges | <ul style="list-style-type: none"> Qualité et nombre de dossiers Nombre de dossiers retenus |
| | <ul style="list-style-type: none"> Déployer les équipements numériques dans les écoles et collèges en collaboration avec les responsables informatiques | <ul style="list-style-type: none"> Formation des responsables informatiques Réunion des référents numériques des établissements | <ul style="list-style-type: none"> EIM déployés et configurés Échanges effectifs Bilan régulier remonté à la DANE |
| | <ul style="list-style-type: none"> Accompagner les équipes pédagogiques dans les usages des tablettes et dans l'utilisation des ressources | <ul style="list-style-type: none"> Formation sur site des enseignants Animations pédagogiques | <ul style="list-style-type: none"> Enseignants formés à l'usage des tablettes Équipements utilisés |
| | <ul style="list-style-type: none"> Impulser l'utilisation et l'accès aux banques de ressources numériques et mettre en place l'assistance nécessaire | <ul style="list-style-type: none"> Communication aux équipes Adresse électronique pour l'assistance | <ul style="list-style-type: none"> Accès aux BRNE dans les établissements Nombre d'inscrits |
| Contractualiser avec les collectivités | <ul style="list-style-type: none"> Établir les conventions Mettre en œuvre les subventions Recevoir les travaux | <ul style="list-style-type: none"> Échanges avec les collectivités | <ul style="list-style-type: none"> Conventions signées Subventions notifiées Service fait |
| Piloter le plan numérique | <ul style="list-style-type: none"> Répondre aux enquêtes Tenir un tableau de bord Réunir les comités de pilotage | <ul style="list-style-type: none"> Réunion des comités de pilotage | <ul style="list-style-type: none"> Indicateurs renseignés |

3.2.3 - Accompagnement et formation

| OBJECTIFS OPERATIONNELS | ACTIONS | LEVIERS | INDICATEURS D'ÉVALUATION |
|--|--|---|---|
| Développer l'utilisation des ressources et des services numériques pour un enseignement hybride | <ul style="list-style-type: none"> • Développer l'utilisation des outils pour le travail collaboratif et le travail à distance : <ul style="list-style-type: none"> ○ La Boîte « apps-education » ○ Tribu pour les professeurs ○ La classe à maison pour la continuité numérique | <ul style="list-style-type: none"> • Formation au PAF des responsables de la plateforme dans l'établissement • Correspondant académique Moodle • Assistance technique de la DSI dans l'installation | <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de personnes formées • Nombre de Moodle installés • Bilan d'activité du correspondant Moodle |
| Accompagner les établissements à la transformation numérique | <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place une commission numérique dans les établissements • Mettre en place un outil de diagnostic et d'auto-évaluation de la maturité numérique de l'établissement (OPINÉE) | <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre des établissements • Tableau de bord OPINEE | <ul style="list-style-type: none"> • Visites réalisées • Radar |
| Former les enseignants au numérique | <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre le plan académique de formation • Consolider la formation en établissements (FIL) • Proposer d'autres modules de formation de 3h et des formations flash entre pairs (45 mn maxi) • Développer l'utilisation de la plateforme M@gistère • Déploiement de parcours nationaux en académie et parcours hybrides | <ul style="list-style-type: none"> • Mise à disposition de modules de formation de 3h pour les formateurs • Élaboration des modules en GRAC • Rémunération des formateurs • Implication des inspecteurs • Équipe M@gistère | <ul style="list-style-type: none"> • Taux de réalisation • Nombre de journées stagiaires • Formateurs rémunérés • Enquête de satisfaction • Parcours déployés • Bilans des Parcours |
| Accompagner et animer les réseaux ERUN CPCN, RUPN et IAN | <ul style="list-style-type: none"> • Relayer l'action de la DANE dans les établissements, les écoles et les disciplines | <ul style="list-style-type: none"> • Réunions, regroupements, • Travaux en atelier, e-réseaux • Lettres de mission | <ul style="list-style-type: none"> • Bilan d'activités |

3.2.3 - Accompagnement et formation (suite)

| OBJECTIFS OPERATIONNELS | ACTIONS | LEVIERS | INDICATEURS D'ÉVALUATION |
|---|---|--|--|
| Développer l'utilisation des ressources et des services numériques | <ul style="list-style-type: none"> • Impulser l'utilisation des services et ressources numériques nationales (D'COL, Primabord, Eduthèque, Edubases, BRNE, plateforme devoirs faits, outils d'entraînement, ...) | <ul style="list-style-type: none"> • Communication aux équipes • Référent Primabord • Chargé de mission - Référent ressources | <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de comptes • Rapports d'activité |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre le nouveau cadre d'évaluation et de certification des compétences numériques (PIX) | <ul style="list-style-type: none"> • Formations des équipes | <ul style="list-style-type: none"> • Plateforme utilisée |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Développer l'utilisation des outils pour le travail collaboratif et le travail à distance : (laBoîte, Tribu, visioconférence et Classes virtuelles) | <ul style="list-style-type: none"> • Tutoriels • Modules de formations | <ul style="list-style-type: none"> • |
| Informé de l'actualité du numérique | <ul style="list-style-type: none"> • Tenir à jour le site de la DANE • Relayer les actualités du site de la DANE vers les sites disciplinaires • Publier une Lettre d'Information Académique du Numérique Éducatif (LIANE) • Relayer les MOOC, les Webinaires • Relayer les informations TWITTER • Assurer une veille technologique | <ul style="list-style-type: none"> • Lettre trimestrielle • Abonnement à la liste de diffusion | <ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'abonnés • Nombre de visites sur le site de la DANE |
| Proposer aux enseignants des ateliers dans des tiers lieux | <ul style="list-style-type: none"> • Organiser les ateliers avec le Réseau CANOPE • Encourager des rendez-vous dans des tiers lieux | <ul style="list-style-type: none"> • Locaux et moyens du Réseau CANOPE, Fablab, Guyaclic • Université de Guyane - Maison pour la science de Guyane | <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de visites • Nombre de professeurs participants |

3.2.4 - Usages sécurisés

| OBJECTIFS OPERATIONNELS | ACTIONS | LEVIERS | INDICATEURS D'EVALUATION |
|---|---|---|--|
| Développer l'usage des Téléservices par EDUCONNECT | <ul style="list-style-type: none"> • Généraliser l'accès aux téléservices par le portail EDUCONNECT | <ul style="list-style-type: none"> • Service de la DSI pour la partie technique • Communications aux établissements scolaires et aux parents • Formation des directeurs et des chefs d'établissement • Documents de présentation fournis par le ministère | <ul style="list-style-type: none"> • Téléservices disponibles • Nombre de connexion |
| Renforcer la gestion du réseau pédagogique dans les établissements | <ul style="list-style-type: none"> • Accompagner les équipes informatiques des établissements (référents numériques et assistants informatiques) | <ul style="list-style-type: none"> • SCRIBE pour le réseau pédagogique | <ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'établissements • Nombre d'utilisateurs • Taux d'utilisation |
| Mettre en place un ENT académique | <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un COPIL • Rédiger un projet académique d'ENT | <ul style="list-style-type: none"> • Suivi la réponse à l'appel d'offres • Communication avec la communauté éducative • Former les utilisateurs | <ul style="list-style-type: none"> • Respect du calendrier • Nombre d'établissements |

3.2.5 - Innovation et expérimentation

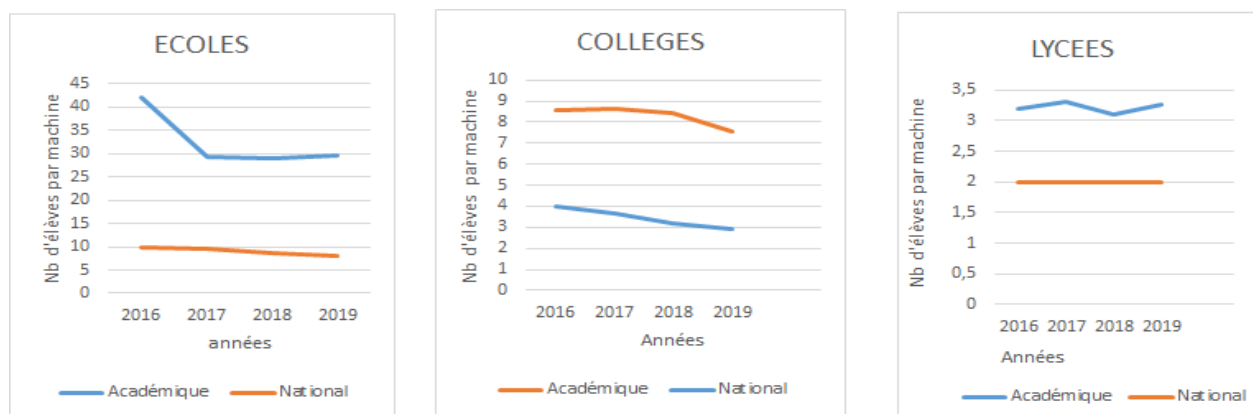
| OBJECTIFS OPERATIONNELS | ACTIONS | LEVIERS | INDICATEURS D'EVALUATION |
|--|---|--|---|
| Accompagner les TraAM | <ul style="list-style-type: none"> • Accompagner la réalisation des TraAM • Recenser les propositions pour 2021-2022 | <ul style="list-style-type: none"> • Rencontres régulières • Appel à projets | <ul style="list-style-type: none"> • Expérimentation et présentation du travail réalisé. |
| Impulser les projets numériques innovants dans les établissements | <ul style="list-style-type: none"> • Lancer un appel à projets académique pour promouvoir les initiatives et pratiques pédagogiques innovantes | <ul style="list-style-type: none"> • Subventions académiques • Collaboration avec CARDIE | <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de projets • Nombre d'enseignants impliqués • Usages en classe et productions. |

4 - Annexe : État des lieux de l'académie

4.1 - LES EQUIPEMENTS ET LES INFRASTRUCTURES DES ETABLISSEMENTS

L'académie de Guyane compte 211 établissements publics (13 lycées, 31 collèges (30 en REP+) et 167 écoles) avec des équipements informatiques, corrects en lycée mais largement insuffisants en collège, et très insuffisants à l'école.

Au regard des résultats de l'enquête ETIC, la situation globale des écoles en matière d'équipements s'est améliorée. En revanche, aucune évolution sensible n'est constatée pour les établissements scolaires du second degré.



De façon générale, les débits des connexions sont faibles et souvent insuffisants, pour les activités numériques de classe en ligne. Les réseaux électriques sont parfois défectueux, ce qui engendre une sollicitation sévère des matériels ; des dégradations et des vols sont récurrents dans les établissements et la maintenance des équipements est bien en deçà des besoins.

Les projets d'ENT au 1er degré et au 2nd degré ainsi que le déploiement de la plateforme Moodle dans les EPLE n'ont pas avancé.

4.2 - LE PLAN NUMERIQUE

Pour les collèges, le déploiement des équipements numériques est programmé à la rentrée 2020.

Pour les écoles, les programmes 2015 et 2016 sont réalisés ; la mise en œuvre du projet ENIR phase 1 concernant 7 écoles est en cours. Pour ENIR phase 2, les conventions avec les communes sont signées, les subventions engagées. Les dossiers de candidature de la phase 3, seront remontés au 15 septembre 2020.

4.3 - LA FORMATION AU ET PAR LE NUMERIQUE

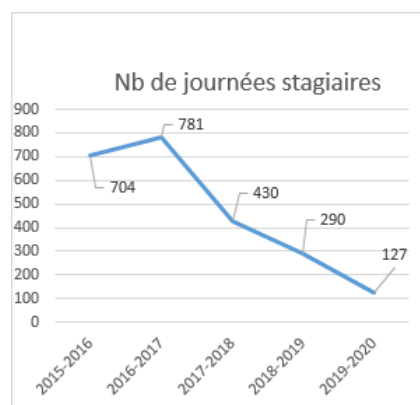
Cette formation est réalisée sous 3 formes :

- **La formation de proximité (Formations d'Initiative Locale)**

Pour répondre au plus près aux attentes des équipes pédagogiques, la DANE propose depuis 4 ans une formation au numérique, en formation d'initiative locale, organisée par les établissements, basée sur la mise à disposition de modules de 3h à réaliser en présentiel.

Dans les contenus, l'accent est porté sur l'accompagnement aux usages des équipements numériques, à l'utilisation des ressources numériques, à l'initiation à la programmation et à l'éducation aux médias et à l'information.

Le développement de ce type de formation repose sur l'engagement des établissements à dégager des temps de formation. Force est de constater que ces temps de formation, sont en nette diminution dans l'académie

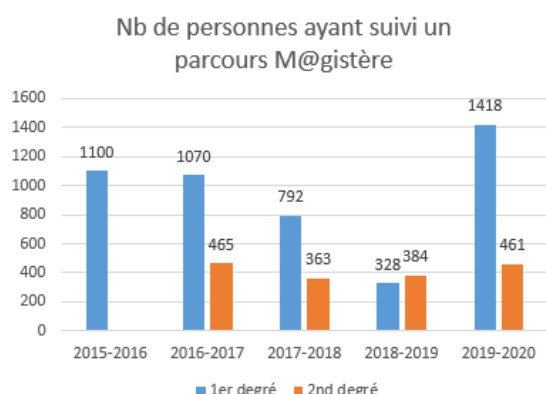


- **Le plan académique de formation (PAF)**

L'offre de formation au numérique au PAF est restreinte, les formations FIL(s) étant privilégiées. Au PAF, les dispositifs proposés visent :

- la formation des collaborateurs de la DANE (CPN- IAN et RUPN et référents en charge du déploiement du plan numérique) ;
- la mise en place de groupes de travail (GRAC au 1^{er} degré, GRAC au 2nd degré pour la formation et l'innovation pédagogique numérique) ;
- l'accompagnement des projets numériques,
- la montée en compétences des enseignants pour une évolution des pratiques pédagogiques (Escape Game, création de vidéos, travail collaboratif, utilisation des ressources numérique,...).

- **M@gistère :**



L'utilisation de la plateforme M@gistère, a progressé :

- Fortement au 1^{er} degré
- Légèrement au 2nd degré.

A ce jour, seuls deux parcours ont été élaborés par l'académie de Guyane.

- **Salon GUYANUM**

La troisième édition du salon du numérique GUYANUM s'est tenue en octobre 2019 et a rencontré un franc succès.

| | 2015-2016 | 2017-2018 | 2019-2020 |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Nombre de visiteurs à ST LAURENT | 100 | 380 | 800 |
| Nombre de visiteurs à CAYENNE | 400 | 520 | 1000 |

4.4 - LES INSTANCES - LES PARTENAIRES - LA RELATION DSI-DANE

- **Le comité de pilotage** : Le COPIL académique du numérique éducatif **s'est réuni une fois** en 2019-2020. Depuis la rentrée 2019, des représentants de la collectivité de l'université et de la Maison pour la science en Guyane sont invités aux réunions.
- **Les partenaires** : De bonnes relations avec l'INSPÉ, le Réseau CANOPÉ, les collectivités, la préfecture et les autres partenaires se sont constituées. Une réelle volonté partagée de promouvoir l'enseignement par et avec le numérique s'est installée. La mise en place d'une instance de pilotage **du numérique éducatif** se construit progressivement. Il définirait une politique partagée et réaliste en matière de formation des personnels, d'équipement, d'infrastructures et de maintenance des établissements scolaires. Un partenariat plus formalisé avec les collectivités, le Réseau CANOPE, INSPE est à construire.
- **La relation DSI/DANE** : La DSI et la DANE travaillent conjointement et la collaboration est fructueuse tant sur le plan relationnel que sur le plan fonctionnel. Cette collaboration s'est traduite par la refonte des sites académiques en 2016 avec une assistance toujours assurée à ce jour, la mise en place du LSU en 2017 et des téléservices en 2018, et des outils de travail à distance en 2020.

La DSI organise les évaluations numériques au collège. Par ailleurs, nous partageons l'ambition d'un ENT pour les EPLE ; nous travaillons de concert sur les téléservices avec Educonnect, sur le portail d'outils app.education.fr et l'organisation des Etats Généraux de Guyane.

La DSI assure l'aspect technique et informatique, la DANE assure la communication et met en œuvre la formation vers les établissements et les enseignants.

La DSI intervient au sein des établissements essentiellement pour l'assistance liée aux réseaux administratifs, laissant à la collectivité, dans le cadre du transfert de compétences, la charge des réseaux pédagogiques (l'assistance et la maintenance). La DANE accompagne les établissements dans les usages pédagogiques et de vie scolaire ainsi que sur tous les services et ressources numériques

4.5 - LES PROJETS NUMERIQUES MENES EN ETABLISSEMENT

| Années | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------------------------|-----------|-----------|---------------------|--------------------|---------------------|----------|
| Nombre de Projets | 54 | 29 | 23 | 12 | 17 | 5 |
| Nombre d'établissements bénéficiaires | 44 EPLE | 21 EPLE | 14 EPLE et 4 écoles | 11 EPLE et 1 école | 12 EPLE et 5 écoles | 5 Lycées |
| Total de la subvention | 116 727 € | 124 729 € | 11 573 € (*) | 34 080 € | 35000 € | 25000 € |

(*) co-financement avec la préfecture de 36 000 €.

Malgré une situation matérielle prégnante, une absence d'ENT et la mise en œuvre du plan numérique qui tarde, la réalisation de ces projets apportent une bouffée d'oxygène aux équipes pédagogiques désireuses d'utiliser le numérique en classe. Il s'avère que, par cette dynamique de projets, une réelle impulsion des usages est en marche dans notre académie. Il est regrettable que les crédits affectés à ces projets baissent d'année en année.

4.6 - LA DANE ET SES COLLABORATEURS

- la DANE est constituée de :
 - un DAN à plein temps ;
 - un adjoint au DAN, référent pour le 1^{er} degré ;
 - un chargé de mission à un tiers temps pour l'accompagnement des établissements ,la formation au numérique au 2nd degré et l'innovation pédagogique
 - un chargé de mission à deux tiers temps pour la communication, les usages et les ressources numériques pour l'éducation.

Soit un total de 3ETP.

- Les collaborateurs

- Pour le 1^{er} degré :
 - **10** conseillers pédagogiques au numérique éducatif (**CPNE** - un par circonscription) ;
 - **1** correspondant Primabord

Remarque : le réseau des ERUN (enseignants référents pour les usages du numérique) n'est pas animé par la DANE.

- Pour le 2nd degré :
 - **44** référents des usages pédagogiques numériques (**RUPN** – 1 par EPLE) ;
 - **20** interlocuteurs académiques au numérique (**IAN**- 1 par discipline) ;
 - **1** correspondant académique Moodle ;
 - **1** correspondant ressources ;
- L'équipe M@gistère.