

Feuille de route 2021-2022 pour le développement des usages du numérique

Préambule

La présente feuille de route fixe les objectifs stratégiques et opérationnels pour le développement du numérique dans l'académie de la Guyane pour l'année 2021-2022 ainsi que le programme d'actions à mener pour cette période.

Elle s'inscrit dans la suite des travaux entrepris depuis 2013. Elle traduit la stratégie numérique ministérielle et la volonté académique ; elle tient compte :

- des mesures nationales pour un numérique au service de l'école de la confiance ;
- de la situation sanitaire et la continuité pédagogique ;
- du contexte spécifique de l'académie de Guyane.

Parmi les actions fortes et prioritaires, il s'agira notamment cette année scolaire de :

- **Accompagner** en partenariat avec la Collectivité Territoriale de Guyane, le **déploiement de l'ENT WILAPA** dans les établissements pilotes afin de permettre aux acteurs de la communauté éducative d'accéder aux services numériques et ainsi renforcer les usages numériques dans un cadre de confiance et sécurisé ;
- **Former** les enseignants à une évolution des pratiques pédagogiques
 - en privilégiant l'ENT WILAPA pour les apprentissages avec le numérique,
 - en intégrant l'hybridation des enseignements et les outils numériques du travail à distance ;
- **Mettre en œuvre** les projets d'équipement des écoles, collèges et lycées dans le cadre du plan numérique et du plan de relance pour l'éducation ;
- **Poursuivre et accompagner** l'intégration des compétences numériques dans les enseignements et à la certification des élèves de troisièmes au collège et Terminales au lycée par la plateforme PIX.

La feuille de route pourra faire l'objet de divers ajustements tout au long de sa mise en œuvre.

Le Recteur




SOMMAIRE

1 – Contexte et orientations de la stratégie du numérique	3
1.1 - Contexte de la stratégie :	3
1.2 - Orientations de la stratégie numérique académique pour 2021-2022 :	4
2 – Objectifs stratégiques du numérique éducatif	4
2.1 – Instruire et mettre en œuvre les programmes d'équipement, de ressources et de services numériques pour un socle de base dans les établissements	4
2.2 - Accompagner les usages, l'éducation au numérique et l'évolution des pratiques pédagogiques dans le souci d'une continuité pédagogique pérenne	5
3 - Objectifs opérationnels en 5 axes	6
3.1 - Objectifs opérationnels et axes de la stratégie	6
3.2 - Objectifs opérationnels déclinés par axe en : Actions, Leviers et Indicateurs d'évaluation ...	7
3.2.1 - <i>Gouvernance et Pilotage</i>	7
3.2.2 - <i>Plan numérique et Plan de relance</i>	8
3.2.3 - <i>Accompagnement et formation</i>	9
3.2.3 - <i>Accompagnement et formation (suite)</i>	10
3.2.4 - <i>Usages sécurisés</i>	11
3.2.5 - <i>Innovation et expérimentation</i>	11
4 - Annexe : État des lieux de l'académie	12
4.1 - Etats généraux du numérique	12
4.2– Observatoire des usages du numérique	12
4.3 Les équipements et les infrastructures des établissements	13
4.4 Les programmes d'équipement - Plan numérique et Plan de relance pour l'éducation :	14
4.3 - La formation au et par le numérique	14
4.4 - Les instances - les partenaires - la relation DSI-DANE	15
4.5 - Les projets numériques menés en établissement	16
4.6 - La DANE et ses collaborateurs	16

1 – Contexte et orientations de la stratégie du numérique

1.1 - CONTEXTE DE LA STRATEGIE NUMERIQUE :

Plus grand département de France, l'académie de Guyane se caractérise par un territoire composé de zones isolées, rurales ou semi-urbaines, par une population jeune avec une forte démographie scolaire et par sa société multiculturelle.

Les points sensibles de l'éducation restent l'apprentissage et la maîtrise de la langue française, l'innumérisme, le décrochage scolaire, la non scolarisation, ainsi que le taux important d'enseignants contractuels et leur manque de formation.

Concernant le développement des usages du numérique, force est de constater que le contexte est devenu particulièrement favorable pour diverses raisons :

- La situation sanitaire que l'on traverse depuis mars 2020 a bousculé les modes d'enseignement et engendré une prise conscience des possibilités qu'offre le numérique pour la continuité pédagogique. Les enseignants ont dû recourir aux services numériques pour assurer un enseignement à distance et c'est dans son ensemble, l'exploitation du temps scolaire qui est interrogée avec notamment des temps d'apprentissage hors la classe comme les devoirs faits à distance.
- Les travaux et les conclusions des états généraux du numérique qui se sont tenus en octobre 2020, ont permis de fixer des priorités et les actions phares pour le territoire en termes de gouvernance et de pilotage, d'égal accès au numérique pour tous, de numérique souverain et d'usages sécurisés, de formation des personnels et de culture professionnelle commune.
- L'intégration des compétences numériques des élèves dans les enseignements et l'engagement des établissements dans la certification obligatoire en 3^{ème} et en fin de cycle terminal du lycée par la plateforme PIX constituent dorénavant un vecteur crucial de l'éducation au numérique et du développement des usages du numérique. La certification des compétences numériques professionnelles sera également proposée aux enseignants à partir de cette année.
- L'équipement numérique et la connexion internet dans les établissements et des élèves à l'extérieur sont encore globalement insuffisants pour permettre un usage généralisé en mode connecté, en classe et hors la classe. Cependant, la couverture internet du territoire s'accroît et les différents programmes du plan numérique pour l'éducation au profit des collèges et des écoles ont déclenché une dynamique d'équipement des établissements scolaires avec l'engagement des collectivités territoriales et l'investissement des enseignants. La mise en œuvre du plan de relance avec l'appel à projets pour le socle numérique des écoles élémentaires, le projet de réhabilitation des EPLE sur les infrastructures, les équipements informatiques et la couverture WIFI, le lancement en mai 2021 de l'ENT académique WILAPA pour les collèges et les lycées de Guyane apporteront sans nul doute une deuxième impulsion dans ce sens et confirmeront cet élan.

Les premiers effets de cette conjugaison d'actions menées par les différents acteurs de l'école se font sentir sur le terrain. La situation globale s'améliore et les conditions sont réunies pour rentrer dans une phase d'accélération. La stratégie numérique académique s'inscrit par conséquent dans la poursuite et pour la réussite des travaux engagés.

1.2 - ORIENTATIONS DE LA STRATEGIE NUMERIQUE ACADEMIQUE POUR 2021 -2022 :

La stratégie numérique 2021-2022 s'appuie sur l'état des lieux de l'académie, elle tient compte des conclusions des Etats Généraux du numérique, des résultats de l'observatoire des usages du numérique, des ambitions et projets de l'état et de leur déclinaison en académie. Elle vise à :

- Accompagner le déploiement de l'ENT WILAPA et encourager le développement des usages numériques sur cette plateforme ;
- Mettre en œuvre les projets d'équipement pour consolider l'existant et apporter les conditions propices au développement du numérique à l'école, en matière d'infrastructures, d'équipements, d'accès aux ressources et services numériques ;
- Contribuer au développement professionnel des enseignants en lien étroit avec le réseau CANOPÉ et la Maison Pour La Science en Guyane par le biais du plan académique de formation, de la formation de proximité ou à distance, mais aussi par l'auto-formation ou les échanges libres dans des tiers lieux ; en privilégiant les usages dans l'ENT WILAPA.
- Intégrer les compétences du CRCN dans les enseignements et encourager la certification des compétences numériques des élèves par la plateforme PIX ;
- Conjuguer l'action des différents partenaires et des parties prenantes (collectivités, associations, parents, personnels d'encadrement et enseignants) en matière d'équipements, de maintenance et d'accès aux services et aux ressources numériques ;
- Soutenir les mesures ministérielles, « devoirs faits », « 100% réussite au CP », « les fondamentaux en mathématiques et français » et la « protection des données des élèves » ;
- Impulser et accompagner les initiatives et pratiques innovantes des équipes pédagogiques au profit d'une pédagogie plus efficace dans le but de favoriser l'essaimage.

2 – Objectifs stratégiques du numérique éducatif

La stratégie numérique académique de 2021-2022 vise à atteindre deux grands objectifs :

- L'appropriation d'une culture numérique par tous les élèves ;
- Le développement des usages du numérique éducatif à l'école et pour l'école dans un cadre de confiance au profit des élèves et de la communauté éducative.

Au sein de l'académie, la politique numérique se décline en deux objectifs stratégiques majeurs :

2.1 – INSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE LES PROGRAMMES D'ÉQUIPEMENT, DE RESSOURCES ET DE SERVICES NUMERIQUES POUR UN SOCLE DE BASE DANS LES ETABLISSEMENTS

Il s'agira de notamment de :

- Accompagner les municipalités à l'instruction, la mise en œuvre des dossiers du plan de relance (90 écoles) et la réalisation du plan numérique au bénéfice de 100 écoles ;
- Accompagner avec la Collectivité Territoriale de Guyane la mise en œuvre du plan numérique pour les collèges de Guyane (2015-2017) avec le déploiement des classes mobiles SQOOL ;
- Instruire et mettre en œuvre avec la CTG la mesure « hybridation au lycée » du plan de relance.

2.2 - ACCOMPAGNER LES USAGES, L'ÉDUCATION AU NUMÉRIQUE ET L'ÉVOLUTION DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DANS LE SOUCI D'UNE CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE PÉRENNE

Pour que le numérique soit un levier déterminant dans les apprentissages, il est nécessaire d'apporter les équipements numériques opérants dans les établissements mais il convient également de former massivement les enseignants afin de permettre une évolution des pratiques pédagogiques et leur essaimage.

L'accompagnement et la formation viseront, dans un climat de confiance :

- Le développement des usages numériques par l'ENT Wilapa au profit de la communauté éducative ;
- La maturité et l'autonomie numériques des établissements en leur apportant l'appui, voire l'assistance nécessaire pour en faire des établissements apprenants ;
- Le développement professionnel des enseignants par une articulation cohérente des dispositifs de formation (Plan académique de formation, formation à distance et plateforme M@gistère, animations pédagogiques, formations d'initiative locale, Maison pour la science et Atelier CANOPÉ) ;
- L'accès aux élèves, aux enseignants, ou aux parents à des **tiers-lieux** grâce à une collaboration avec les partenaires de l'école et des associations dans le souci de réduire la fracture numérique ;
- Le déploiement de robots de télé-présence pour une école plus inclusive pour les élèves empêchés d'aller en classe en raison d'une pathologie lourde.

Sur le plan de l'**accompagnement technique**, il s'agira :

- D'administrer l'ENT WILAPA au niveau de l'académie et au niveau de établissements et d'affecter les ressources numériques du portail GAR aux différents utilisateurs ;
- D'impulser l'utilisation du portail EDUCONNECT pour accéder à l'ENT académique et aux démarches en ligne et d'en assurer l'assistance ;

Sur le plan de l'**accompagnement pédagogique**, l'accent sera porté sur le développement du numérique dans les enseignements et notamment sur :

- La continuité pédagogique, l'hybridation des enseignements et les outils du travail à distance ;
- La différenciation pédagogique et l'individualisation des parcours ;
- L'intégration des compétences dans les disciplines et leur certification avec la plateforme PIX.

Ces deux objectifs stratégiques sont déclinés en objectifs opérationnels répartis sur 5 axes :

- **GOUVERNANCE ET PILOTAGE ;**
- **PLAN NUMÉRIQUE ET PLAN DE RELANCE ;**
- **ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION ;**
- **USAGES SÉCURISÉS ;**
- **INNOVATION ET EXPÉRIMENTATION.**

3 - Objectifs opérationnels en 5 axes

3.1 - OBJECTIFS OPERATIONNELS ET AXES DE LA STRATEGIE :

Gouvernance et pilotage	Plan numérique Plan de relance	Accompagnement et formation	Usages sécurisés	Innovation et expérimentation
<p>Réunir le Comité de pilotage académique du numérique éducatif</p> <p>Renforcer le partenariat avec CANOPÉ</p> <p>Communiquer sur la stratégie numérique et impliquer tous les acteurs de l'éducation</p> <p>Reconduire l'observatoire des usages du numérique</p>	<p>Accompagner les collèges et les écoles</p> <p>Contractualiser avec les collectivités</p> <p>Piloter les programmes d'équipement avec les collectivités</p>	<p>Accompagner les établissements à la transformation numérique</p> <p>Former les enseignants au numérique</p> <p>Développer l'utilisation des ressources et des services numériques</p> <p>Accompagner et animer les réseaux ERUN, CPCN, RUPN et IAN</p> <p>Informé de l'actualité du numérique</p> <p>Proposer aux enseignants des ateliers dans des tiers lieux</p>	<p>Développer l'usage des démarches en ligne par EDUCONNECT</p> <p>Développer les usages numériques dans l'ENT WILAPA</p>	<p>Accompagner le TraAM</p> <p>Impulser les projets numériques innovants dans les établissements</p>

3.2 - OBJECTIFS OPERATIONNELS DECLINES PAR AXE EN : ACTIONS, LEVIERS ET INDICATEURS D’EVALUATION

3.2.1 - GOUVERNANCE ET PILOTAGE

OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS	LEVIERS	INDICATEURS D’EVALUATION
Réunir le Comité de pilotage académique du numérique éducatif	<ul style="list-style-type: none"> Faire le point sur les actions en cours et définir les indicateurs avec les partenaires CTG, UG et Maison pour la science en Guyane. Fixer les actions à poursuivre avec les priorités 	<ul style="list-style-type: none"> Réunions biannuelles Bilan des actions 	<ul style="list-style-type: none"> Comptes rendus du comité de pilotage
Renforcer le partenariat avec CANOPE	<ul style="list-style-type: none"> Mutualiser les moyens DANE/CANOPE Définir des ambitions communes Proposer une offre de formation complémentaire 	<ul style="list-style-type: none"> Prêt de matériel Catalogue de formation Tableau de répartition 	<ul style="list-style-type: none"> Convention signée Nombre d’actions communes Nb de formations effectuées
Communiquer sur la stratégie numérique et impliquer tous les acteurs de l’éducation	<ul style="list-style-type: none"> Informier et impliquer les Inspecteurs. Conforter les RUPN, les CPN, les IAN, les référents PIX et les référents ENT dans leurs missions Rencontrer les différents acteurs du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> Participation de la DANE au conseil des Inspecteurs du 1er degré et au collège des Inspecteurs du 2nd degré Réunions des équipes pédagogiques Réunions régulières avec les collectivités et le Réseau CANOPE 	<ul style="list-style-type: none"> Projets et actions mises en place en collaboration Rapports d’activité des collaborateurs Nombre de réunions et de visites
Reconduire l’observatoire des usages du numérique	<ul style="list-style-type: none"> Faire le bilan de la première année Reprendre les formulaires Relancer l’enquête 	<ul style="list-style-type: none"> Formulaire en ligne Visite des classes Rencontre avec les établissements Retour PPCR par les inspecteurs 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de visites Nombre de formulaires complétés Taux de complétude du formulaire

3.2.2 - PLAN NUMERIQUE ET PLAN DE RELANCE

OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS	LEVIERS	INDICATEURS D'EVALUATION
Accompagner les collèges et les écoles	<ul style="list-style-type: none"> Déployer les équipements numériques dans les écoles et collèges en collaboration avec les responsables informatiques 	<ul style="list-style-type: none"> Formation des responsables informatiques Réunion des référents numériques des établissements 	<ul style="list-style-type: none"> EIM déployés et configurés Échanges effectifs Bilan régulier remonté à la DANE
	<ul style="list-style-type: none"> Accompagner les équipes pédagogiques dans les usages des tablettes et dans l'utilisation des ressources 	<ul style="list-style-type: none"> Formation sur site des enseignants Animations pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> Enseignants formés à l'usage des tablettes Équipements utilisés
	<ul style="list-style-type: none"> Impulser l'utilisation et l'accès aux ressources numériques et mettre en place l'assistance nécessaire 	<ul style="list-style-type: none"> Communication aux équipes Adresse électronique pour l'assistance ou plateforme de ticket 	<ul style="list-style-type: none"> Liste des ressources Nombre d'inscrits
Contractualiser avec les collectivités	<ul style="list-style-type: none"> Instruire les dossiers de conventionnement avec les municipalités Mettre en œuvre les subventions Recevoir les travaux 	<ul style="list-style-type: none"> Démarches simplifiées AAP SNEE Échanges avec les collectivités 	<ul style="list-style-type: none"> Conventions signées Subventions notifiées Service fait
Piloter les programmes d'équipement avec les collectivités	<ul style="list-style-type: none"> Répondre aux enquêtes Tenir un tableau de bord Réunir les comités de pilotage 	<ul style="list-style-type: none"> Réunion des comités de pilotage 	<ul style="list-style-type: none"> Indicateurs renseignés

3.2.3 - ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION

OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS	LEVIERS	INDICATEURS D'ÉVALUATION
Accompagner les établissements à la transformation numérique	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place une commission numérique dans les établissements Mettre en place un outil de diagnostic et d'auto-évaluation de la maturité numérique de l'établissement sur la base de l'ancien outil OPINÉE 	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre des établissements Tableau de bord type OPINEE 	<ul style="list-style-type: none"> Visites réalisées Réunion des commissions Radars
Former les enseignants au numérique	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre le plan académique de formation Consolider la formation en établissements (FIL) Proposer d'autres modules de formation et des formations type webinaires Développer l'utilisation de la plateforme M@gistère Déploiement de parcours nationaux en académie et parcours hybrides 	<ul style="list-style-type: none"> Mise à disposition de modules de formation pour les formateurs Élaboration des modules en GRAC Rémunération des formateurs Implication des inspecteurs Équipe M@gistère 	<ul style="list-style-type: none"> Taux de réalisation Nombre de journées stagiaires Formateurs rémunérés Enquête de satisfaction Parcours déployés Bilans des Parcours Nb de webinaires
Développer l'utilisation des ressources et des services numériques	<ul style="list-style-type: none"> Faire entrer la communauté éducative des établissements pilotes dans l'ENT WILPA et former aux usages de l'ENT 	<ul style="list-style-type: none"> Educonnect pour les élève et parents Portail Arena pour les enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> Nb de comptes ouverts
	<ul style="list-style-type: none"> Impulser l'utilisation des services et ressources numériques nationales (Primabord, Lumni, Edubases, plateforme devoirs faits, outils d'entraînement, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> Communication aux équipes Référent Primabord Chargé de mission - Référent ressources 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de comptes Rapports d'activité
	<ul style="list-style-type: none"> Poursuivre la mise en place du cadre d'évaluation et de certification des compétences numériques (PIX) 	<ul style="list-style-type: none"> Formations des équipes et des référents Pix Ambassadeur Pix 	<ul style="list-style-type: none"> Plateforme utilisée Taux de certification
	<ul style="list-style-type: none"> Développer l'utilisation des outils pour le travail collaboratif et le travail à distance et l'enseignement hybride : <ul style="list-style-type: none"> Avec l'ENT WILAPA Avec les outils institutionnels (apps.education) 	<ul style="list-style-type: none"> Tutoriels Modules de formations Webinaires 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de personnes formées Nombre de formations réalisées Taux d'usage

3.2.3 - ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION (SUITE)

OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS	LEVIERS	INDICATEURS D'ÉVALUATION
Accompagner et animer les réseaux ERUN, CPCN, RUPN et IAN	<ul style="list-style-type: none"> • Relayer l'action de la DANE dans les établissements, les écoles et les disciplines 	<ul style="list-style-type: none"> • Réunions, regroupements, • Travaux en atelier, e-réseaux • Lettres de mission 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilan d'activités
Informier de l'actualité du numérique	<ul style="list-style-type: none"> • Tenir à jour le site de la DANE • Relayer les actualités du site de la DANE vers les sites disciplinaires • Publier une Lettre d'Information Académique du Numérique Éducatif (LIANE) • Relayer les MOOC, les Webinaires • Relayer les informations TWITTER • Assurer une veille technologique 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettre académique du numérique éducatif trimestrielle • Abonnement à la liste de diffusion 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'abonnés à la LIANE et sur twitter • Nombre de visites sur le site de la DANE
Proposer des ateliers dans des tiers lieux	<ul style="list-style-type: none"> • Contractualiser avec des partenaires • Proposer des RDV dans des tiers lieux 	<ul style="list-style-type: none"> • Associations (Fablab, Guyaclic, ...) • France services • Université de Guyane - Maison pour la science de Guyane 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de visites • Nombre de dispositifs mis en place

3.2.4 - USAGES SECURISES

OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS	LEVIERS	INDICATEURS D'EVALUATION
Développer l'usage des démarches en ligne par EDUCONNECT	<ul style="list-style-type: none"> • Développer l'usage des démarches en ligne sur le portail scolarité services • Accompagner les chefs d'établissements et directeurs d'écoles • Assurer l'assistance auprès de utilisateurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Service de la DSI pour la partie technique • Communications aux établissements scolaires et aux parents • Formation des directeurs et des chefs d'établissement • Documents de présentation fournis par le ministère • Plateforme d'assistance 	<ul style="list-style-type: none"> • Téléservices disponibles • Nombre de comptes ouverts • Nombre de connexions • Nombre de demandes d'assistance traitées
Développer les usages numériques dans l'ENT WILAPA	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner les équipes informatiques des établissements pilotes (référents numériques et assistants informatiques) • Assurer l'assistance 	<ul style="list-style-type: none"> • Administrateur local • Administrateur académique 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'établissements • Nombre d'utilisateurs • Taux d'utilisation

3.2.5 - INNOVATION ET EXPERIMENTATION

OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS	LEVIERS	INDICATEURS D'EVALUATION
Accompagner le TraAM	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner la réalisation du TraAM • Recenser les propositions pour 2022-2023 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres régulières • Appel à projets 	<ul style="list-style-type: none"> • Expérimentation et présentation du travail réalisé.
Impulser les projets numériques innovants dans les établissements	<ul style="list-style-type: none"> • Lancer un appel à projets académique pour promouvoir les initiatives et pratiques pédagogiques innovantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Subventions académiques • Collaboration avec CARDIE 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de projets • Nombre d'enseignants impliqués • Usages en classe et productions.

4 - Annexe : État des lieux de l'académie

4.1 - ETATS GENERAUX DU NUMERIQUE

Les états généraux ont permis de réunir en octobre 2020, les différents acteurs et partenaires de l'éducation provenant du monde de l'enseignement, de l'université, des collectivités, des associations, des partenaires sociaux et de l'économie locale.

Les travaux en ateliers ont porté sur 5 thèmes et ont débouché sur **5 actions phares**, une par thématique :

Thèmes	Action phare pour le territoire
<ul style="list-style-type: none">Assurer un égal accès au numérique pour tous : réduire la fracture numérique et renforcer les mesures en faveur de l'école inclusive	<i>Développer les Tiers-lieux solidaires pour favoriser l'accès au numérique pour tous</i>
<ul style="list-style-type: none">Mettre en place de nouvelles formes de gouvernances et de nouveaux outils d'anticipation ;	<i>Création d'une instance de gouvernance territoriale</i>
<ul style="list-style-type: none">Enseigner et apprendre avec le numérique	<i>Ouvrir et renforcer la formation des personnels, des élèves et des parents, multiplier les acteurs, les temps de formation et les modalités</i>
<ul style="list-style-type: none">Favoriser un numérique responsable et souverain	<i>Développer un ENT pour un usage responsable du numérique en Guyane</i>
<ul style="list-style-type: none">Travailler ensemble autrement grâce au numérique et développer une culture numérique professionnelle commune	<i>Développer un socle de compétences pour une culture professionnelle et des usages du numérique communs</i>

4.2- OBSERVATOIRE DES USAGES DU NUMERIQUE :

Afin de mesurer clairement l'utilisation du numérique par les enseignants dans l'exercice de leur métier dans notre académie, deux enquêtes ont été réalisées dans le 2nd degré entre novembre 2019 et juillet 2021 :

- La première, ponctuelle, à destination des enseignants du 2nd degré est basée sur le mode déclaratif. Elle permet de recenser les témoignages des enseignants sur les usages avec leurs élèves ;
- La seconde, au fil de l'eau, à destination des inspecteurs est basée sur l'observation en classe. Elle permet d'apprécier les usages des enseignants et des élèves lors d'une situation d'apprentissage réelle.

Quelques chiffres :

- ❖ Concernant les témoignages des enseignants (1477 réponses, soit 43% des enseignants du 2nd degré
 - 95% des enseignants utilisent le numérique pour la préparation de leur cours ;
 - 70% utilisent le numérique en classe avec les élèves systématiquement ou assez souvent, majoritairement pour un usage du vidéoprojecteur ;
 - 32,6% utilisent le numérique hors la classe avec les élèves systématiquement ou assez souvent ;
 - 30% utilisent le numérique pour le travail collaboratif entre collègues ;

- **81 %** des professeurs utilisent Pronote pour communiquer avec les élèves ;
- **14 %** ont utilisés un dispositif de classe virtuelle ou de visioconférence avec leurs élèves.

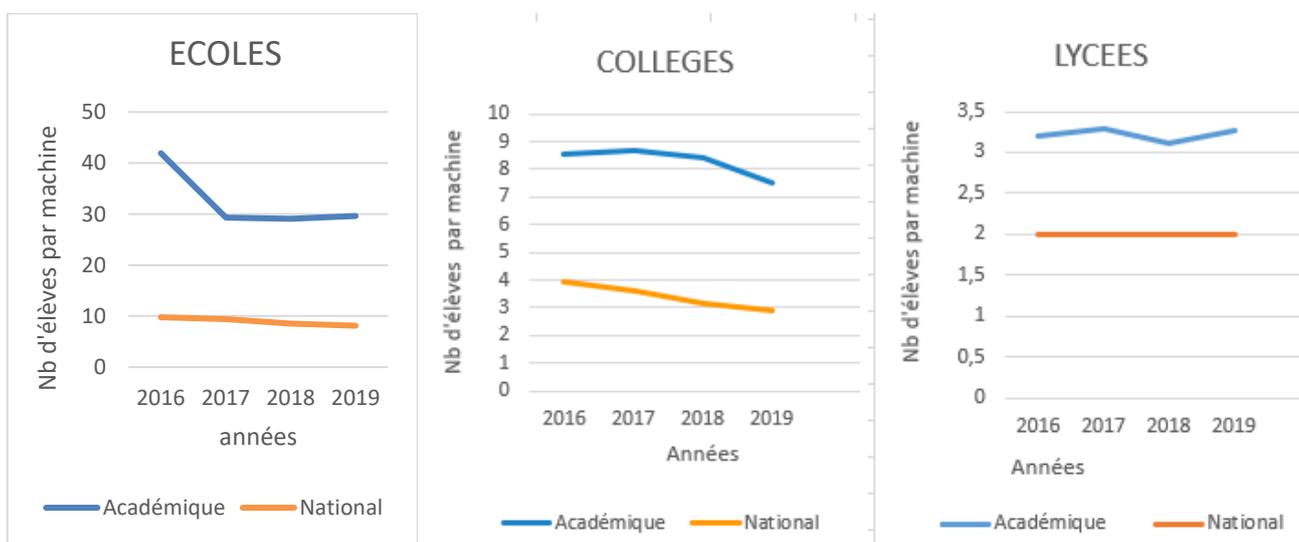
❖ Parmi les situations observées (226 réponses dont 192 complètes) :

- **85%** des professeurs disposent un ordinateur associé à un vidéoprojecteur à internet pour la présentation de leurs cours ;
- **50 %** des salles de cours disposent d'internet ;
- **30%** des salles disposent d'équipement pour les élèves ;
- **16%** des enseignants ont utilisé leur smartphone ;
- Le numérique a été mobilisé dans **60%** des séances ;
- **38 %** des situations d'observation mobilisent le numérique hors la classe ;
- Il a été utilisé pour coopérer/collaborer à **22,5 %** et il a permis de faciliter la personnalisation dans les apprentissages à **26%**.

4.3 LES EQUIPEMENTS ET LES INFRASTRUCTURES DES ETABLISSEMENTS

L'académie de Guyane compte 216 établissements publics (**13** lycées, **31** collèges (30 en REP+) et **172** écoles) avec des équipements informatiques, corrects en lycée mais largement insuffisants en collège, et très insuffisants à l'école.

Au regard des résultats de l'enquête ETIC 2019, la situation globale des écoles en matière d'équipements s'améliore. En revanche, aucune évolution sensible n'est constatée pour les établissements scolaires du second degré.



De façon générale, les débits des connexions sont faibles et souvent insuffisants, pour les activités numériques de classe en ligne. Les réseaux électriques sont parfois défaillants, ce qui engendre une sollicitation sévère des matériels ; des dégradations et des vols sont récurrents dans les établissements et la maintenance des équipements est bien en deçà des besoins.

Les programmes d'équipement engagés depuis 2017 commencent à se concrétiser par la réception du matériel sur le terrain.

4.4 LES PROGRAMMES D'ÉQUIPEMENT - PLAN NUMÉRIQUE ET PLAN DE RELANCE POUR L'ÉDUCATION :

- **Pour les collèges**, le déploiement des équipements numériques est en cours, 9 établissements sur 35 ont été livrés en 2021.
- **Pour les écoles**, les programmes 2015 et 2016 sont réalisés ; la mise en œuvre du projet ENIR phase 1 concernant 7 écoles est en cours. Pour ENIR phase 2 et phase 3, les conventions avec les communes sont signées, les subventions engagées. Les équipements sont prévus pour l'année 2021-2022. Par ailleurs, 90 écoles réparties sur 19 communes ont été retenues à l'appel à projets pour un socle numérique dans les écoles élémentaires. Les conventions sont prévues en septembre 2021.

4.3 - LA FORMATION AU ET PAR LE NUMÉRIQUE

Cette formation est réalisée sous 3 formes :

- **La formation de proximité (Formations d'Initiative Locale)**

Pour répondre au plus près aux attentes des équipes pédagogiques, la DANE propose depuis 6 ans une formation au numérique, en formation d'initiative locale, organisée par les établissements, basée sur la mise à disposition de modules à réaliser en présentiel.

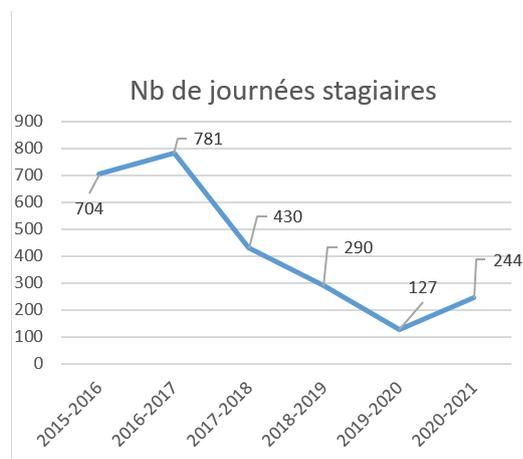
Dans les contenus, l'accent est porté sur l'accompagnement aux usages des équipements numériques, à l'utilisation des ressources numériques, à l'initiation à la programmation et à l'éducation aux médias et à l'information.

Le développement de ce type de formation repose sur l'engagement des établissements à dégager des temps de formation. Force est de constater que ces temps de formation, sont en nette diminution dans l'académie.

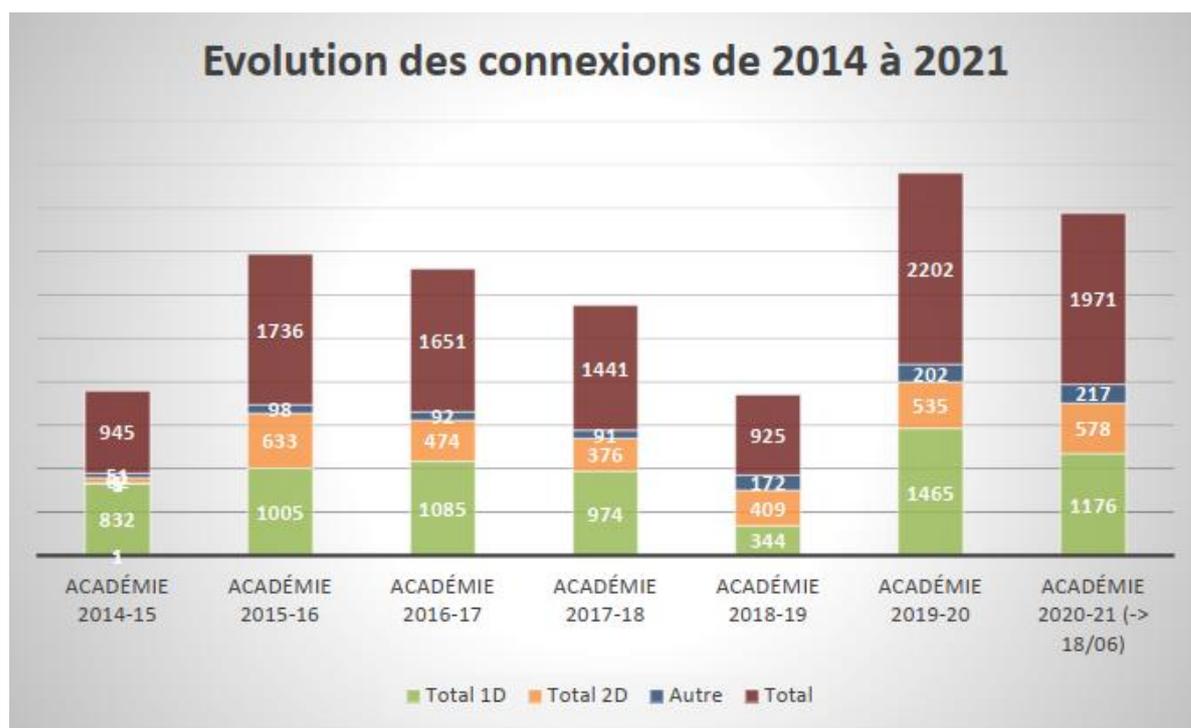
- **Le plan académique de formation (PAF)**

L'offre de formation au numérique au PAF est restreinte, les formations FIL(s) étant privilégiées. Au PAF, les dispositifs proposés visent :

- La formation des collaborateurs de la DANE (CPN, IAN, RUPN, référents ENT, référents PIX et référents en charge du déploiement du plan numérique) ;
- La mise en place de groupes de travail (GRAC au 1^{er} degré, GRAC au 2nd degré pour la formation et l'innovation pédagogique numérique) ;
- L'accompagnement des projets numériques,
- La montée en compétences des enseignants pour une évolution des pratiques pédagogiques (Escape Game, création de vidéos, travail collaboratif, utilisation des ressources numérique, ...).



- **M@gistère :**



La hausse enregistrée en 2019 -2020 s'est confirmée en 2021 avec une progression constante au 2nd degré et une baisse des connexions au 1^{er} degré

4.4 - LES INSTANCES - LES PARTENAIRES - LA RELATION DSI-DANE

- **Le comité de pilotage :**

Le COPIL académique du numérique éducatif **s'est réuni une fois** en 2020-2021. Depuis la rentrée 2019, des représentants de la collectivité de l'université et de la Maison pour la science en Guyane sont invités aux réunions.

- **Les partenaires :**

De bonnes relations avec l'Université de Guyane, le Réseau CANOPÉ, les collectivités, la préfecture et les autres partenaires se sont constituées au travers des projets mise en œuvre ces dernières années (plan numérique, projets ENIR, Plan de relance, Maison pour la science en Guyane). Une réelle volonté partagée de promouvoir l'enseignement par et avec le numérique s'est installée. Avec les nouvelles missions du Réseau CANOPE recentrées sur la formation des enseignants, un partenariat pour conjuguer et mutualiser, les actions de la DANE et du réseau Canopé est à formaliser.

Le DAN participe au Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique de l'INSPE mais la DANE n'est pas sollicitée pour la formation initiale à l'INSPE.

op

- **La relation DSI/DANE :**

La DSI et la DANE travaillent conjointement sur les dossiers comme les démarches en ligne, l'ENT Wilapa, les sites académiques, les outils de l'agent et l'accompagnement des établissements. La DSI assure l'aspect technique et informatique, la DANE assure la communication et met en œuvre la formation vers les établissements et les enseignants.

La DSI intervient au sein des établissements essentiellement pour l'assistance liée aux réseaux administratifs, laissant à la collectivité, dans le cadre du transfert de compétences, la charge des réseaux pédagogiques (l'assistance et la maintenance). La DANE accompagne les établissements dans les usages pédagogiques et de vie scolaire ainsi que sur tous les services et ressources numériques.

4.5 - LES PROJETS NUMERIQUES MENES EN ETABLISSEMENT

Années	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Nombre de Projets	54	29	23	12	17	5	15
Nombre d'établissements bénéficiaires	44 EPLE	21 EPLE	14 EPLE et 4 écoles	11 EPLE et 1 école	12 EPLE et 5 écoles	5 Lycées	13 EPLE 2 écoles
Total de la subvention	116 727 €	124 729 €	81 573 € (*)	34 080 €	35000 €	25000 €	27 839€

(*) co-financement avec la préfecture de 36 000 €.

La réalisation de ces projets apporte une bonne opportunité aux équipes pédagogiques désireuses d'utiliser le numérique en classe. Il s'avère que, par cette dynamique de projets, une réelle impulsion des usages est en marche dans notre académie. Il est regrettable que les crédits affectés ne soient pas plus conséquents.

4.6 - LA DANE ET SES COLLABORATEURS

- **LA DANE :**

la DANE est constituée de 3 ETP :

- un DAN à plein temps ;
- un adjoint au DAN, référent pour le 1^{er} degré ;
- un chargé de mission à un tiers temps pour l'accompagnement des établissements, la formation au numérique au 2nd degré et l'innovation pédagogique (à recruter) ;
- un chargé de mission à deux tiers temps pour la communication, les usages et les ressources numériques pour l'éducation.

- **Les collaborateurs**

- Pour le 1^{er} degré :

- 10 conseillers pédagogiques au numérique éducatif (CPNE - un par circonscription) ;
- 1 correspondant Primabord.

Remarque : le réseau des ERUN (enseignants référents pour les usages du numérique) n'est pas animé par la DANE.

- Pour le 2nd degré :

- 44 référents des usages pédagogiques numériques (RUPN – 1 par EPLE) ;
- 20 interlocuteurs académiques au numérique (IAN - 1 par discipline) ;
- 1 correspondant académique Moodle ;
- 1 correspondant ressources.
- 1 ambassadeur PIX