



**RÉGION ACADÉMIQUE
GUYANE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Feuille de route Pour le développement Des usages numériques

Année 2022-2023

Délégation académique

au numérique éducatif

Préambule

La présente feuille de route fixe les objectifs stratégiques, les objectifs opérationnels ainsi que le programme d'actions à mener durant l'année 2022-2023 pour le développement du numérique dans l'académie. Elle s'inscrit dans la continuité des travaux entrepris depuis 2013. Elle traduit la stratégie numérique ministérielle et la volonté académique. Elle tient compte des mesures nationales pour un numérique au service de l'école de la confiance et du contexte spécifique du territoire Guyanais.

Parmi les actions fortes et prioritaires, il s'agira notamment cette année scolaire de :

- **Accompagner et former**
 - pour une évolution des pratiques pédagogiques des enseignants :
 - en privilégiant l'ENT Wilapa pour les apprentissages avec le numérique au 2nd degré ;
 - en déployant les matériels acquis au travers des programmes d'équipements du plan numérique et du plan de relance ;
 - en utilisant l'hybridation des enseignements et les outils numériques du travail à distance ;
 - pour l'intégration des compétences numériques dans les enseignements et la certification des élèves et des professeurs volontaires par la plateforme PIX ;
 - pour renforcer l'Éducation aux Médias et à l'Information des élèves en collaboration avec le référent académique EMI, l'IAN EMI et le CLEMI.
- **Équiper**
 - par la mise en œuvre des projets d'équipement des écoles, collèges et lycées dans le cadre du plan numérique et du plan de relance pour l'éducation en partenariat avec les collectivités territoriales en vue d'un socle numérique de base.
- **Outiller :**
 - par la poursuite du déploiement de l'ENT Wilapa et la mise en place de services numériques dans les établissements scolaires ;
 - par le renforcement de l'usage des communs numériques comme « apps.education.fr », « M@gistère » et le projet national « Moodle » à venir ;
 - par la promotion des RNE (Ressources Nationales pour l'École).
- **Animer :**
 - les réseaux des collaborateurs de la DANE : RUPN, IAN, Référents PIX, administrateurs de l'ENT, responsables d'affectation GAR, CPNE ;
 - les partenariats avec les collectivités territoriales ;
 - la transformation numérique dans les établissements et le développement des pratiques pédagogiques dans les disciplines ;
 - le comité de pilotage du numérique éducatif.

La feuille de route pourra faire l'objet de divers ajustements tout au long de sa mise en œuvre.

Le Recteur
Le Recteur
Philippe DULBECCO
RECTORAT DE LA GUYANE
CAYENNE

SOMMAIRE

Préambule	1
1. Contexte et orientations de la stratégie du numérique	4
1.1 Contexte de la stratégie numérique	4
1.2 Orientations de la stratégie numérique académique pour 2022 -2023	5
2. Objectifs stratégiques du numérique éducatif	5
2.1 Instruire et Mettre en œuvre les programmes d'équipement	5
2.2 Accompagner les usages, l'éducation au numérique et l'évolution des pratiques pédagogiques	6
3. Objectifs opérationnels en 4 axes	7
3.1 Objectifs opérationnels et axes de la stratégie	7
3.2 Objectifs opérationnels déclinés par axe en actions, leviers et indicateurs d'évaluation	8
3.2.1 <i>Accompagner et former</i>	8
3.2.2 <i>Équiper</i>	9
3.2.3 <i>Outils</i>	10
3.2.4 <i>Animer</i>	11
4. Annexe : état des lieux de l'académie	12
4.1 Etats généraux du numérique	12
4.2 Observatoire des usages du numérique :	12
4.2.1 <i>Cadre de l'observatoire</i>	12
4.2.2 <i>Quelques chiffres</i>	12
4.3 Les équipements et les infrastructures des établissements	13
4.4 Les Programmes d'équipement - Plan numérique et Plan de relance pour l'éducation	13
4.5 La formation au et par le numérique	14
4.5.1 <i>La formation de proximité (Formations d'Initiative Locale)</i>	14
4.5.2 <i>Le plan académique de formation (PAF)</i>	14
4.5.2 <i>M@gistère</i>	14
4.6 Les instances - les partenaires - la relation DSI-DANE	15
4.6.1 <i>Le comité de pilotage</i>	15
4.6.2 <i>Les partenaires</i>	15
4.6.3 <i>La relation DSI/DANE</i>	15
4.7 Les projets numériques menés en établissement	16
4.8 La DANE et ses collaborateurs	16
4.8.1 <i>Constitution de la DANE</i>	16
4.8.2 <i>Les collaborateurs</i>	16

1. Contexte et orientations de la stratégie du numérique

1.1 Contexte de la stratégie numérique

Plus grand département de France, l'académie de Guyane se caractérise par un territoire composé de zones isolées, rurales ou semi-urbaines, par une population jeune avec une forte démographie scolaire et par sa société multiculturelle.

Les points sensibles de l'éducation restent l'apprentissage et la maîtrise de la langue française, l'innumérisme, le décrochage scolaire, la non scolarisation, ainsi que le taux important d'enseignants contractuels et leur manque de formation.

Concernant le développement des usages du numérique, force est de constater que le contexte est devenu particulièrement favorable pour diverses raisons :

- La situation sanitaire traversée depuis mars 2020 a bousculé les modes d'enseignement et engendré une prise conscience des possibilités qu'offre le numérique pour la continuité pédagogique. Les enseignants ont dû recourir aux services numériques pour assurer un enseignement à distance et c'est dans son ensemble, l'exploitation du temps scolaire qui a été interrogée avec notamment, des temps d'apprentissage hors la classe comme les devoirs faits à distance.
- Les travaux et les conclusions des états généraux du numérique, qui se sont tenus en octobre 2020, ont permis de fixer des priorités et les actions phares pour le territoire en termes de gouvernance et de pilotage, d'égal accès au numérique pour tous, de numérique souverain et d'usages sécurisés, de formation des personnels et de culture professionnelle commune.
- L'intégration des compétences numériques des élèves dans les enseignements, la certification obligatoire des élèves au collège et au lycée constituent dorénavant un vecteur crucial de l'éducation au numérique et du développement des usages du numérique. La certification des compétences numériques professionnelles sera proposée aux enseignants à partir de cette année.
- L'équipement numérique et la connexion internet dans les établissements et des élèves à l'extérieur sont encore globalement insuffisants pour permettre un usage généralisé en mode connecté, en classe et hors la classe. Cependant, la couverture internet du territoire s'accroît et les différents programmes du plan numérique pour l'éducation au profit des collèges et des écoles ont déclenché une dynamique d'équipement des établissements scolaires avec l'engagement des collectivités territoriales et l'investissement des enseignants. La mise en œuvre du plan de relance avec l'appel à projets pour le socle numérique des écoles élémentaires, le projet de réhabilitation des EPLE sur les infrastructures, les équipements informatiques et la couverture WIFI, le lancement en mai 2021 de l'ENT académique Wilapa pour les collèges et les lycées de Guyane apporteront sans nul doute une deuxième impulsion dans ce sens et confirmeront cet élan.

Les premiers effets de cette conjugaison d'actions menées par les différents acteurs de l'école se font sentir sur le terrain. La situation globale s'améliore et les conditions sont réunies pour rentrer dans une phase d'accélération.

La stratégie numérique académique s'inscrit dans la stratégie numérique ministérielle, dans la poursuite et pour la réussite des travaux engagés.

1.2 Orientations de la stratégie numérique académique pour 2022-2023

La stratégie numérique 2022-2023 s'appuie sur l'état des lieux de l'académie, elle tient compte des conclusions des Etats Généraux du numérique, des résultats de l'observatoire des usages du numérique, des ambitions et projets de l'État et de leur déclinaison en académie. Elle vise à :

- Accompagner le déploiement de l'ENT Wilapa et encourager le développement des usages numériques sur cette plateforme ;
- Mettre en œuvre les projets d'équipement pour consolider l'existant et apporter les conditions propices au développement du numérique à l'école, en matière d'infrastructures, d'équipements, d'accès aux ressources et services numériques ;
- Contribuer au développement professionnel des enseignants dans le cadre de L'Ecole Académique de Formation Continue en lien étroit avec le Réseau CANOPÉ et la Maison Pour La Science en Guyane par:
 - la mise en œuvre du plan académique de formation ;
 - l'organisation de formation de proximité (FIL) en établissement ;
 - la mise en place de la formation à distance (webinaires, classes virtuelles, parcours M@gistère) ;
 - la possibilité d'échanger dans des tiers lieux.
- Intégrer les compétences du CRCN dans les enseignements et encourager la certification des compétences numériques des élèves et des enseignants volontaires par la plateforme PIX ;
- Conjuguer l'action des différents partenaires et des parties prenantes (collectivités, associations, parents, personnels d'encadrement et enseignants) en matière d'équipements, de maintenance et d'accès aux services et aux ressources numériques ;
- Soutenir les mesures ministérielles, « devoirs faits », « 100% réussite au CP », « les fondamentaux en mathématiques et français » et la « protection des données des élèves » ;
- Impulser et accompagner les initiatives et pratiques innovantes des équipes pédagogiques au profit d'une pédagogie plus efficace dans le but de favoriser l'essaimage.

2. Objectifs stratégiques du numérique éducatif

La stratégie numérique académique de 2022-2023 se décline en deux objectifs stratégiques majeurs :

2.1 Instruire et Mettre en œuvre les programmes d'équipement, de ressources et de services numériques pour un socle de base dans les établissements

Il s'agira de notamment de :

- Accompagner les municipalités pour l'instruction, la mise en œuvre du plan de relance (90 écoles) et la finalisation du plan numérique au bénéfice de 100 écoles ;
- Accompagner avec la Collectivité Territoriale de Guyane la mise en œuvre du plan numérique pour les collèges de Guyane (2015-2017) avec le déploiement des classes mobiles SQOOL ;
- Instruire et mettre en œuvre avec la CTG la mesure « hybridation au lycée » du plan de relance.

2.2 Accompagner les usages, l'éducation au numérique et l'évolution des pratiques pédagogiques dans le souci d'une continuité pédagogique pérenne

Pour que le numérique soit un levier déterminant dans les apprentissages, il est nécessaire d'apporter les équipements numériques opérants dans les établissements mais il convient également de former massivement les enseignants afin de permettre une évolution des pratiques pédagogiques et leur essaimage.

L'accompagnement et la formation viseront, dans un climat de confiance :

- Le développement des usages numériques par l'ENT Wilapa au profit de la communauté éducative ;
- La maturité et l'autonomie numériques des établissements en leur apportant l'appui, voire l'assistance nécessaire pour en faire des établissements apprenants ;
- Le développement professionnel des enseignants par une articulation cohérente des dispositifs de formation (Plan académique de formation, formation à distance et plateforme M@gistère, animations pédagogiques, formations d'initiative locale, Maison pour la science et Atelier CANOPÉ) ;
- Le déploiement de robots de télé présence pour une école plus inclusive pour les élèves empêchés d'aller en classe sur une longue durée pour une raison de santé.

Sur le plan de l'**accompagnement technique**, il s'agira de :

- Administrer l'ENT Wilapa au niveau de l'académie et au niveau de établissements et d'affecter les ressources numériques du portail GAR aux différents utilisateurs ;
- Impulser l'utilisation du portail EDUCONNECT et d'en assurer l'assistance pour l'accès à l'ENT académique comme aux démarches en ligne ;

Sur le plan de l'**accompagnement pédagogique**, l'accent sera porté sur le développement du numérique dans les enseignements et notamment sur :

- La continuité pédagogique, l'hybridation des enseignements et les outils du travail à distance ;
- La différenciation pédagogique et l'individualisation des parcours ;
- L'intégration des compétences dans les disciplines et leur certification avec la plateforme PIX.

Ces deux objectifs stratégiques sont déclinés en objectifs opérationnels répartis sur 4 axes :

- **ACCOMPAGNER et FORMER**
- **ÉQUIPER**
- **OUTILLER**
- **ANIMER**

3. Objectifs opérationnels en 4 axes

3.1 Objectifs opérationnels et axes de la stratégie

ACCOMPAGNER ET FORMER	ÉQUIPER	OUTILLER	ANIMER
<p>Former les enseignants au numérique</p> <p>Développer et certifier les compétences numériques</p> <p>Accompagner les établissements dans la transformation numérique</p> <p>Développer l'usage des démarches en ligne par EDUCONNECT</p> <p>Renforcer l'éducation aux médias et à l'information</p>	<p>Accompagner les établissements scolaires</p> <p>Accompagner les collectivités locales dans le déploiement du socle numérique de base.</p> <p>Piloter les programmes d'équipement avec les collectivités</p>	<p>Développer l'utilisation de l'ENT Wilapa</p> <p>Développer les communs numériques, les ressources et les services</p> <p>Guider dans le choix des ressources numériques</p>	<p>Réunir le Comité de pilotage académique du numérique éducatif</p> <p>Communiquer sur la stratégie numérique et informer sur l'actualité numérique</p> <p>Impulser les projets numériques innovants dans les établissements</p> <p>Accompagner et animer les réseaux ERUN, CPNE, RUPN et IAN</p>

3.2 Objectifs opérationnels déclinés par axe en actions, leviers et indicateurs d'évaluation

3.2.1 Accompagner et former

OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS	LEVIERS	INDICATEURS D'ÉVALUATION
Former les enseignants au numérique	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettre en œuvre le plan académique de formation ➤ Consolider la formation en établissements (FIL) ➤ Proposer d'autres modules de formation et des formations type webinaires ➤ Développer l'utilisation de la plateforme M@gistère 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise à disposition de modules de formation pour les formateurs ➤ Élaboration des modules en GRAC ➤ Rémunération des formateurs ➤ Implication des inspecteurs ➤ Équipe M@gistère 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Taux de réalisation ➤ Nombre de journées stagiaires ➤ Formateurs rémunérés ➤ Enquête de satisfaction ➤ Parcours déployés ➤ Bilans des parcours ➤ Nb de webinaires
Développer et certifier les compétences numériques	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intégrer les compétences numériques dans les enseignements ➤ Former les référents PIX dans les établissements ➤ Préparer et certifier les enseignants volontaires 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Parcours de formation à distance ➤ Formation FIL ➤ Ambassadeur PIX 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nb d'élèves certifiés ➤ Nb de professeurs certifiés
Accompagner les établissements à la transformation numérique	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettre en place et réunir une commission numérique dans les établissements ➤ Mettre en place un outil de diagnostic et d'auto-évaluation de la maturité numérique de l'établissement sur la base de l'ancien outil OPINÉE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rencontre des établissements ➤ Tableau de bord type OPINÉE ➤ Tutoriels pour les utilisateurs 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réunion des commissions ➤ Visites réalisées ➤ Radars
Développer l'usage des démarches en ligne par EDUCONNECT	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Développer l'usage des démarches en ligne sur le portail scolarité services ➤ Accompagner les chefs d'établissements et directeurs d'écoles ➤ Assurer l'assistance auprès des utilisateurs 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Service de la DSI pour la partie technique ➤ Communications aux établissements scolaires et aux parents ➤ Formation des directeurs et des chefs d'établissement ➤ Plateforme d'assistance 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Téléservices disponibles ➤ Nombre de comptes activés ➤ Nombre de demandes d'assistance traitées
Renforcer l'éducation aux médias et à l'information	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettre en œuvre des projets nationaux et académiques, studio-médias, et webradio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cellule académique EMI ➤ IAN EMI 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Publications et mission réalisées

3.2.2 Équiper

OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS	LEVIERS	INDICATEURS D'ÉVALUATION
Accompagner les établissements scolaires	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Déployer les équipements numériques dans les écoles et collèges en collaboration avec les responsables informatiques des communes et des établissements 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formation des responsables informatiques ➤ Réunion des référents numériques des établissements 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EIM déployés et configurés ➤ Échanges effectifs ➤ Bilan régulier remonté à la DANE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accompagner les équipes pédagogiques dans les usages des tablettes et dans l'utilisation des ressources 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formation sur site des enseignants ➤ Animations pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enseignants formés à l'usage des tablettes ➤ Équipements utilisés
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impulser l'utilisation et l'accès aux ressources numériques et mettre en place l'assistance nécessaire 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Communication aux équipes ➤ Adresse électronique pour l'assistance ou plateforme de ticket 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Liste des ressources ➤ Nombre d'inscrits
Accompagner les collectivités locales dans le déploiement des projets d'équipement	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instruire les dossiers avec les CT ➤ Être en appui de la mise en œuvre du projet ➤ Recevoir les travaux 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Démarches simplifiées ➤ AAP SNEE échanges avec les collectivités 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commandes passées ➤ Subventions notifiées ➤ Service fait
Piloter les programmes d'équipement avec les collectivités	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Répondre aux enquêtes ➤ Tenir un tableau de bord ➤ Mettre en œuvre les subventions ➤ Réunir les comités de pilotage locaux 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réunion des comités de pilotage locaux 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indicateurs renseignés

3.2.3 Outiller

OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS	LEVIERS	INDICATEURS D'EVALUATION
<p>Poursuivre le déploiement de l'ENT Wilapa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire entrer dans l'ENT la communauté éducative de tous les établissements du 2nd degré de Guyane ➤ Former aux usages pédagogiques de l'ENT ➤ Accompagner les équipes informatiques des établissements pilotes (référents numériques et assistants informatiques) ➤ Assurer l'assistance 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Administrateur local ➤ Responsables GAR ➤ Webinaires ➤ Assistance (DANE, DSI, Editeur) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombre d'établissements ➤ Nombre d'utilisateurs ➤ Taux d'utilisation
<p>Développer les communs numériques, les ressources et les services</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Développer l'utilisation des outils pour le travail collaboratif, le travail à distance, l'enseignement hybride et la continuité pédagogique : <ul style="list-style-type: none"> ○ Les outils institutionnels de « apps.education.fr » <ul style="list-style-type: none"> ■ L'outil de classe virtuelle souverain (BBB) ■ Nuage (stockage en ligne) ■ Tubes (stockage de vidéos) ○ Moodle pour la conception et le partage de parcours pédagogiques en ligne ➤ Impulser l'utilisation des services et ressources numériques nationales (Primabord, Lumni enseignement, plateforme devoirs faits, outils d'entraînement, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutoriels ➤ Modules de formations ➤ Webinaires ➤ Assistance (DSI, DANE) ➤ Correspondant académique Moodle 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombre de personnes formées ➤ Nombre de formations réalisées ➤ Taux d'usage ➤ Nb de parcours réalisés
<p>Guider dans le choix des ressources numériques</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accompagner les collectivités et guider les équipes pédagogiques au niveau des circonscriptions à l'acquisition de ressources numériques 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Catalogue ➤ Retour d'expérimentation 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombre de comptes ➤ Rapports d'activité

3.2.4 Animer

OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS	LEVIERS	INDICATEURS D'EVALUATION
Réunir le Comité de pilotage académique du numérique éducatif	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire le point sur les actions en cours et définir les indicateurs avec les partenaires CTG, UG, Réseau CANOPÉ et Maison pour la science en Guyane ➤ Fixer les actions à poursuivre avec les priorités 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réunions biannuelles ➤ Bilan des actions 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comptes rendus du comité de pilotage
Communiquer sur la stratégie numérique et informer sur l'actualité numérique	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informer et impliquer les personnels d'encadrement (Inspecteurs et chefs d'établissements) ➤ Rencontrer les différents acteurs du numérique ➤ Tenir à jour le site de la DANE ➤ Publier une Lettre d'Information Académique du Numérique Éducatif (LIANE) ➤ Assurer une veille technologique 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participation de la DANE au collège des Inspecteurs ➤ Réunions des équipes pédagogiques ➤ Réunions régulières avec les collectivités et le Réseau CANOPÉ ➤ Lettre académique du numérique éducatif trimestrielle ➤ Abonnement à la liste de diffusion 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombre de réunions et de visites ➤ Projets et actions mises en place en collaboration ➤ Nombre d'abonnés à la LIANE et sur twitter ➤ Nombre de visites sur le site de la DANE
Accompagner et animer les réseaux ERUN, CPNE, RUPN et IAN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relayer et mettre en œuvre l'action de la DANE dans les établissements, les écoles et les disciplines 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réunions, regroupements, ➤ Travaux en atelier, E-réseaux ➤ Lettres de mission 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rapports d'activité des collaborateurs
Impulser les projets numériques innovants	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lancer un appel à projets académique au regard de la subvention accordée ➤ Faire découvrir Captain Kelly aux écoles et aux communes ➤ Poursuivre le projet TED-i (robots de téléprésence) ➤ Accompagner le(s) projet(s) TraAM ➤ Inscrire l'académie de Guyane dans les Appels à Manifestation d'intérêt en lien avec la recherche : <ul style="list-style-type: none"> ○ TRANS3 (université de Grenoble) ○ Innovation dans la forme scolaire (décrochage scolaire) ➤ Mettre en place le dispositif « e-devoirs faits » 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Subvention académique et publication d'un AAP ➤ Mise à disposition d'un Kit Captain Kelly par circonscription ➤ Communication vers les familles, partenariat avec la fondation orange ➤ AAP à projet. Réunion IAN. Réunions TraAM ➤ Élaboration des projets pour la Guyane. ➤ Accompagnement éducatif ➤ Collèges volontaires 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indicateurs de réalisation ➤ Bilans de mise en œuvre ➤ Nombre de communes et écoles sensibilisées ➤ Publications sur Lumni, parcours M@gistère élaborés ➤ Suivi de cohortes ➤ Nombre d'élèves, nombres de séances

4. Annexe : état des lieux de l'académie

4.1 Etats généraux du numérique

Les états généraux ont permis de réunir en octobre 2020 les différents acteurs et partenaires de l'éducation provenant du monde de l'enseignement, de l'université, des collectivités, des associations, des partenaires sociaux et de l'économie locale.

Les travaux en ateliers ont porté sur 5 thèmes et ont débouché sur 5 actions phares, une par thématique :

Thèmes	Actions phares pour le territoire
Assurer un égal accès au numérique pour tous : réduire la fracture numérique et renforcer les mesures en faveur de l'école inclusive	Développer les Tiers-lieux solidaires pour favoriser l'accès au numérique pour tous
Mettre en place de nouvelles formes de gouvernances et de nouveaux outils d'anticipation ;	Créer une instance de gouvernance territoriale
Enseigner et apprendre avec le numérique	Ouvrir et renforcer la formation des personnels, des élèves et des parents, multiplier les acteurs, les temps de formation et les modalités
Favoriser un numérique responsable et souverain	Développer un ENT pour un usage responsable du numérique en Guyane
Travailler ensemble autrement grâce au numérique et développer une culture numérique professionnelle commune	Développer un socle de compétences pour une culture professionnelle et des usages du numérique communs

4.2 Observatoire des usages du numérique :

4.2.1 Cadre de l'observatoire

Afin de mesurer clairement l'utilisation du numérique par les enseignants dans l'exercice de leur métier dans notre académie, deux enquêtes ont été réalisées dans le 2nd degré entre novembre 2019 et juillet 2021 :

- La première, ponctuelle, à destination des enseignants du 2nd degré est basée sur le mode déclaratif. Elle permet de recenser les témoignages des enseignants sur les usages avec leurs élèves ;
- La seconde, au fil de l'eau, à destination des inspecteurs, est basée sur l'observation en classe. Elle permet d'apprécier les usages des enseignants et des élèves lors d'une situation d'apprentissage réelle.

4.2.2 Quelques chiffres

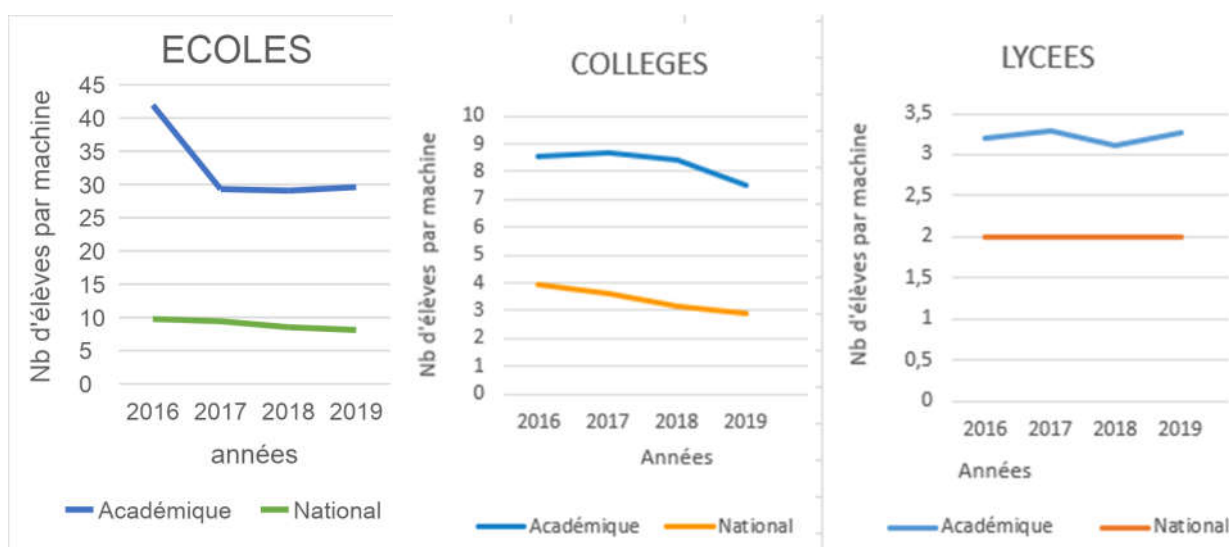
- ❖ Concernant les témoignages des enseignants (1477 réponses, soit **43%** des enseignants du 2nd degré) :
 - **95 %** des enseignants utilisent le numérique pour la préparation de leur cours ;
 - **70 %** utilisent le numérique en classe avec les élèves systématiquement ou assez souvent, majoritairement pour un usage du vidéoprojecteur ;
 - **32,6 %** utilisent le numérique hors la classe avec les élèves, systématiquement ou assez souvent ;
 - **30 %** utilisent le numérique pour le travail collaboratif entre collègues ;
 - **81 %** des professeurs utilisent Pronote pour communiquer avec les élèves ;
 - **14 %** ont utilisé un dispositif de classe virtuelle ou de visioconférence avec leurs élèves.
- ❖ Parmi les situations observées (226 réponses dont 192 complètes) :

- **85 %** des professeurs disposent un ordinateur associé à un vidéoprojecteur à internet pour la présentation de leurs cours ;
- **50 %** des salles de cours disposent d'internet ;
- **30 %** des salles disposent d'équipement pour les élèves ;
- **16 %** des enseignants ont utilisé leur smartphone ;
- Le numérique a été mobilisé dans **60%** des séances ;
- **38 %** des situations d'observation mobilisent le numérique hors la classe ;
- Il a été utilisé pour coopérer/collaborer à **22,5 %** et il a permis de faciliter la personnalisation dans les apprentissages à **26 %**.

4.3 Les équipements et les infrastructures des établissements

L'académie de Guyane compte 216 établissements publics (**13 lycées, 31 collèges (30 en REP+) et 172 écoles**) avec des équipements informatiques, corrects en lycée mais largement insuffisants en collège, et très insuffisants à l'école.

Au regard des résultats de l'enquête ETIC 2019, la situation globale des écoles en matière d'équipements s'améliore. En revanche, aucune évolution sensible n'est constatée pour les établissements scolaires du second degré.



De façon générale, les débits des connexions sont faibles et souvent insuffisants, pour les activités numériques de classe en ligne. Les réseaux électriques sont parfois défaillants, ce qui engendre une sollicitation sévère des matériels ; des dégradations et des vols sont récurrents dans les établissements et la maintenance des équipements est bien en deçà des besoins.

Les programmes d'équipement engagés depuis 2017 commencent à se concrétiser par la réception des matériels sur le terrain.

4.4 Les Programmes d'équipement - Plan numérique et Plan de relance pour l'éducation

- **Pour les collèges**, 100 classes mobiles ont été réceptionnées ainsi que 12 kits studio-médias ;
- **Pour les écoles**, la mise en œuvre du projet ENIR (100 écoles) est en cours de réalisation. Par ailleurs, 90 écoles réparties sur 19 communes sont inscrites dans à l'appel à projets pour un socle numérique dans les écoles élémentaires. La fin du projet est prévue pour la fin de l'année 2022 ;
- **Pour les lycées** : le projet d'hybridation des salles de classes (140 salles) est en cours, le matériel est attendu pour le 4^{ème} semestre 2022.

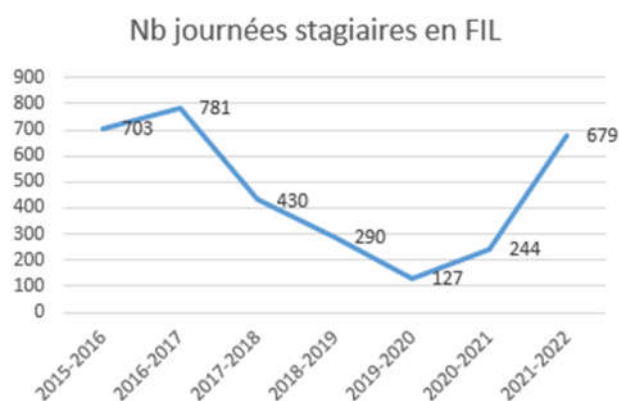
4.5 La formation au et par le numérique

Cette formation est réalisée sous 3 formes :

4.5.1 La formation de proximité (Formations d'Initiative Locale)

Pour répondre au plus près aux attentes des équipes pédagogiques, la DANE propose depuis 6 ans une formation au numérique, en formation d'initiative locale, organisée par les établissements, basée sur la mise à disposition de modules à réaliser en présentiel.

Dans les contenus, l'accent est porté sur l'accompagnement aux usages des équipements numériques, aux usages de l'ENT Wilapa, à l'utilisation des ressources numériques et à l'éducation aux médias et à l'information.



Le développement de ce type de formation repose sur l'engagement des établissements à dégager des temps de formation. Force est de constater que ces temps de formation ont considérablement diminués dans l'académie ces dernières années. Cependant avec la mise en place de l'ENT Wilapa et l'acquisition des 100 classes mobiles, les journées de formation en établissement ont nettement augmenté en 2021-2022.

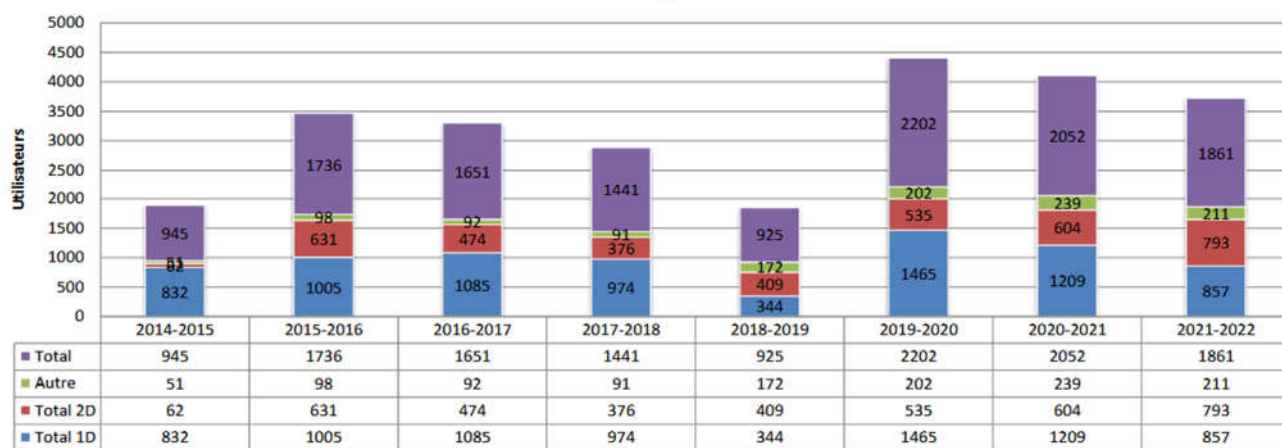
4.5.2 Le plan académique de formation (PAF)

L'offre de formation au numérique au PAF est restreinte, les formations FIL(s) étant privilégiées. Au PAF, les dispositifs proposés visent :

- ❖ La formation des collaborateurs de la DANE (CPNE, IAN, RUPN, référents ENT, référents PIX et référents en charge du déploiement du plan numérique) ;
- ❖ La formation liée au développement des usages de l'ENT Wilapa (administrateurs locaux, formateurs) ;
- ❖ La montée en compétences des enseignants pour une évolution des pratiques pédagogiques (Escape Game, création de vidéos, travail collaboratif, utilisation des ressources numérique, ...) ;
- ❖ La mise en place d'un groupe de travail (GRAC au 2nd degré pour la formation et l'innovation pédagogique numérique) ;
- ❖ L'accompagnement des projets numériques (studio-média, classes mobiles SQOOL).

4.5.3 M@gistère

Fréquentation M@gistère Evolution depuis 2014



Une progression constante au 2nd degré d'année en année et une baisse des connexions au 1^{er} degré.

4.6 Les instances - les partenaires - la relation DSI-DANE

4.6.1 Le comité de pilotage :

Le COPIL académique du numérique éducatif s'est réuni une fois en 2021-2022. Depuis la rentrée 2019, les représentants de la collectivité, de l'université et de la Maison pour la science en Guyane sont invités.

4.6.2 Les partenaires

De bonnes relations avec l'Université de Guyane, le Réseau CANOPÉ, les collectivités, la préfecture et les autres partenaires se sont constituées au travers des projets mis en œuvre ces dernières années (plan numérique, projets ENIR, Plan de relance, Maison pour la science en Guyane). Une réelle volonté partagée de promouvoir l'enseignement par et avec le numérique s'est installée.

Avec les nouvelles missions du Réseau CANOPÉ recentrées sur la formation des enseignants, un partenariat pour conjuguer et mutualiser les actions de la DANE et du Réseau CANOPÉ est à formaliser.

Le DAN participe au Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique de l'INSPE mais la DANE n'est pas sollicitée pour la formation initiale à l'INSPE.

4.6.3 La relation DSI/DANE

La DSI et la DANE travaillent conjointement sur les dossiers comme les démarches en ligne, l'ENT Wilapa, les sites académiques, les outils de l'agent et l'accompagnement des établissements. La DSI assure l'aspect technique et informatique, la DANE assure la communication et met en œuvre la formation vers les établissements et les enseignants.

La DSI intervient au sein des établissements essentiellement pour l'assistance liée aux réseaux administratifs, laissant à la collectivité, dans le cadre du transfert de compétences, la charge des réseaux pédagogiques (l'assistance et la maintenance). La DANE accompagne les établissements dans les usages pédagogiques et de vie scolaire ainsi que sur tous les services et ressources numériques.

4.7 Les projets numériques menés en établissement

Années	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Nombre de Projets	29	23	12	17	5	15	8
Nombre d'établissements bénéficiaires	21 EPLE	14 EPLE et 4 écoles	11 EPLE et 1 école	12 EPLE et 5 écoles	5 Lycées	13 EPLE et 2 écoles	8 EPLE
Total de la subvention	124 729 €	81 573 € (*)	34 080 €	35 000 €	25 000 €	27 839€	16 200€

(*) co-financement avec la préfecture de 36 000 €.

La réalisation de ces projets apporte une bonne opportunité aux équipes pédagogiques désireuses d'utiliser le numérique en classe. Cette dynamique de projets apporte une réelle impulsion aux bénéficiaires des usages dans notre académie. Il est regrettable que les crédits affectés ne soient pas plus conséquents.

4.8 La DANE et ses collaborateurs

4.8.1 Constitution de la DANE

- un DAN à plein temps ;
- un adjoint au DAN, référent pour le 1^{er} degré ;
- un chargé de mission à un tiers temps pour l'accompagnement des établissements, la formation au numérique au 2nd degré et l'innovation pédagogique ;
- un chargé de mission à deux tiers temps pour la communication, les usages et les ressources numériques pour l'éducation.

4.8.2 Les collaborateurs

- Pour le 1^{er} degré :
 - **10** conseillers pédagogiques au numérique éducatif (**CPNE** - 1 par circonscription) ;
 - **1** correspondant Primabord.

Remarque : le réseau des ERUN (enseignants référents pour les usages du numérique) n'est pas animé par la DANE.

- Pour le 2nd degré :
 - **44** référents des usages pédagogiques numériques (**RUPN** – 1 par EPLE) ;
 - **19** interlocuteurs académiques au numérique (**IAN** - 1 par discipline) ;
 - **1** correspondant académique Moodle ;
 - **1** correspondant ressources ;
 - **1** ambassadeur PIX.